

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS**  
**PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS,**  
**EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE**  
**EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Por:**

**NORA GONZÁLEZ DE TOALA**

**PANAMÁ**

**1996**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS  
PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS EN  
LA CARRERA DE PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Por:**

**NORA GONZÁLEZ DE TOALA**

**Tesis presentada en cumplimiento de los requisitos exigidos para optar por  
el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PANAMÁ**

**1996**

T-11

25 NOV 1996

ada. del autor

1895/8

**APROBADO POR:**

Director de Tesis Marco Molina G.

Miembro del Jurado Luzmila G. de Saviel

Miembro del Jurado Ramón de la Cruz

Fecha \_\_\_\_\_

Vicerrectoría de Investigación  
y Postgrado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**



A mis padres, **Bernardo y Carmen**, quienes me inculcaron con cariño,  
los principios que me han ayudado a alcanzar cada una de mis metas.

A mi esposo **Publio**, quien con amor y paciencia me acompaña  
y está siempre a mi lado cuando más lo necesito.

Y a las estrellas que alumbran mi vida y quienes son mi inspiración; mis  
hijos: **Nora del Carmen, Publio Bernardo, Iván Igor y Yuri Ernesto.**

## **AGRADECIMIENTO**

A **DIOS TODOPODEROSO** por la fuerza y sabiduría brindada, que permitió culminar esta nueva etapa de mi vida.

A los **Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación** que compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias.

De manera muy especial, al **Doctor MARCOS MOLINA CH.** y a la **Magister MIRNA F. DE FLORES**, quienes sacrificaron tiempo y esfuerzos al asesorarme en esta investigación.

A la Profesora **LIRIOLA PITTÍ DE MOLINA** por el apoyo recibido al revisar cada detalle de mi trabajo.

# ÍNDICES

## GENERAL

### Páginas

TÍTULO.....	i
APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xv
RESÚMENES.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPÍTULO UNO. ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO.....	 7
1.1. Justificación.....	8
1.2. Planteamiento del Problema.....	12
1.3. Hipótesis General.....	14
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Generales.....	15
1.4.2. Específicos.....	16
1.5. Delimitación del estudio.....	17
1.6. Proyecciones.....	17

	<u>Páginas</u>
<b>CAPÍTULO DOS. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes del Problema.....	20
2.2. Marco Conceptual.....	23
2.3. Marco Teórico: Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Educación Media.....	28
2.3.1. Formación del Docente.....	28
2.3.1.1. Evolución de la Educación Secundaria o Media.....	33
2.3.1.2. Formación del Profesorado de Educación Media Diversificada.....	42
2.3.1.3. Diagnóstico sobre la Forma- ción Actual del Estudiante de la Ca- rrera de Profesorado en Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	45
2.3.2. Laboratorios Pedagógicos Experimen- tales, Internos y Externos.....	53
2.3.2.1. Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos.....	57
2.3.2.2. Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos.....	62
<b>CAPÍTULO TRES. METODOLOGÍA .....</b>	<b>65</b>
3.1. Modelo del Diseño de la Investigación.....	66
3.2. Hipótesis.....	67
3.3. Variables.....	67

	<b><u>Páginas</u></b>
3.3.1. Definiciones Conceptuales.....	68
3.3.2. Definiciones Operacionales.....	69
3.4. Población y Muestra.....	69
3.5. Diseño del Estudio.....	71
3.6. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	73
3.7. Instrumentos.....	73
3.8. Procedimientos.....	74
 <b>CAPÍTULO CUATRO. RESULTADOS DE LA INVESTI- GACIÓN.....</b>	 <b>75</b>
4.0. Aspectos Generales.....	76
4.1. Expectativas de la Carrera.....	81
4.2. Formación recibida en la Carrera de Profesora- do de Educación Media Diversificada.....	91
4.3. Vivencias obtenidas en la Carrera de Educa- ción Media Diversificada.....	96
4.4. Actitud del Docente que Conduce el Proceso....	109
4.5. Alternativas para el Establecimiento de Labora- torios Pedagógicos Experimentales, Internos y Ex- ternos, en la Facultad de Ciencias de la Educación....	119
 <b>CAPÍTULO CINCO. APORTES DEL ESTUDIO.....</b>	 <b>126</b>
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	 <b>127</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>135</b>
<b>PROYECTO.....</b>	<b>139</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>152</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>158</b>

## CUADROS

<u>No.</u>		<u>Páginas</u>
I	Número y Porcentaje de Estudiantes por Sexo y Grupo de Edad, según el Semestre que Cursa y el Año de Ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera de Profesorado en Educación Media.....	77
II	Número y Porcentaje de Estudiantes por Sexo y Grupo de Edad, y si Trabaja. Facultad de Ciencias de la Educación.....	79
III	Número y Porcentaje de Estudiantes y atracción por la Carrera. Facultad de Ciencias de la Educación.....	82
IV.	Número y Porcentaje de Estudiantes y Expectativas de más Vivencias Prácticas que Teóricas. Facultad de Ciencias de la Educación.....	84
V.	Número y Porcentaje de Estudiantes y Expectativas en Cuanto a Contrar con Laboratorios Pedagógicos. Facultad de Ciencias de la Educación.....	86
VI.	Número y Porcentaje de Docentes por Tipo, que respondieron a la Pregunta: ¿ Realiza un Diagnóstico de la Preparación Metodológica que posee el Practicante ? Facultad de Ciencias de la Educación.....	88
VII.	Número y Porcentaje de Estudiantes Encuestados Respecto a los Recursos Tecnológicos Utilizados Durante su Formación Pedagógica. Facultad de Ciencias de la Educación.....	92



<u>No.</u>	<u>Páginas</u>
VIII. Número y Porcentajes en Orden de Importancia de las Asignaturas Fundamentales de la Carrera de Educación Media que Proporcionan Mayor Seguridad y que han Permitido Realizar Actividades Prácticas. Facultad de Ciencias de la Educación.....	94
IX. Número y Porcentaje de Estudiantes que han realizado observaciones en Centros de Innovaciones Educativas desde el Inicio de la Carrera. Facultad de Ciencias de la Educación.....	97
X. Número y Porcentaje de Estudiantes y la Necesidad de Realizar Actividades Prácticas desde el Inicio de la Carrera, para Mayor Seguridad en el Ejercicio de la Docencia.....	99
XI. Número y Porcentaje de Actividades Programadas por los Docentes en la Fase Previa a la Práctica Intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas, por Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	101
XII. Aspectos Teórico - Prácticos Observados por los Docentes de Práctica y de Enlace, en los Estudiantes Durante la Práctica Intensiva. Facultad de Ciencias de la Educación.....	104
XIII. Número y Porcentaje de Deficiencias Relevantes que Presentan los Practicantes en el Acto Docente Observadas, según Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	107
XIV. Número y Porcentaje de Orientaciones que se Ofrece al Practicante Durante la Práctica Docente, por Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	110

<u>No.</u>	<u>Páginas</u>
XV. Número y Porcentaje de Docentes que Respondieron a la Pregunta: ¿ Analiza Conjuntamente con el Practicante Aspectos Generales del Planeamiento ? Por Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	112
XVI. Número y Porcentaje de Docentes en cuanto a si Discute la Evaluación con el Practicante de Acuerdo a las Observaciones Realizadas Durante la Práctica Docente, Por Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	114
XVII. Número y Porcentaje de Docentes en cuanto a si el Practicante se siente Motivado para Ejecutar las Acciones de la Práctica Docente, por Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	116
XVIII. Número y Porcentaje de Opiniones de los Estudiantes, Respecto a las Alternativas para la Creación de los Laboratorios Pedagógicos. Facultad de Ciencias de la Educación.....	121
XIX. Número y Porcentaje según Condiciones que Deben Reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las Mejores Vivencias del Practicante, por Tipo de Docente. Facultad de Ciencias de la Educación.....	123

## ANEXOS

<u>No.</u>		<u>Páginas</u>
1.	Matriz de la Investigación.....	159
2.	Teoría que sustenta los efectos del Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales y su Incidencia en la Práctica Docente.....	160
3.	Planes de Estudio de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada. Facultad de Ciencias de la Educación.....	161
4.	Instrumentos.....	164
4.1.	Encuesta a Estudiantes de Educación Media Diversificada.....	161
4.2.	Encuesta a Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas.....	167
4.3.	Entrevista a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	169

# GRÁFICAS

## Páginas

1.	Cronograma de Trabajo.....	173
2.	Programación del Proyecto.....	174
3.	Otros Instrumentos.....	175

## **, RESÚMENES**

El éxito de los Sistemas Educativos depende de muchos factores, pero la calidad del docente es un elemento capital. Las innovaciones en Tecnología Educativa revelan que la teoría debe ir paralela a la práctica.

El estudio surge por la necesidad sentida de dar respuesta a la inseguridad manifiesta por los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, al realizar la Práctica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas; de allí que cada aula de nuestra Facultad debe convertirse en Laboratorio para que los estudiantes, desde el inicio de la carrera, obtengan vivencias que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas que les proporcionarán seguridad durante el acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas.

Es imperativo que la Universidad de Panamá, en común acuerdo con el Ministerio de Educación seleccione Colegios, en las diferentes modalidades, que sirvan de Laboratorios Externos, para que los estudiantes entren en contacto con la realidad que han de enfrentar durante el ejercicio de la docencia.

Nuestra Facultad debe comprometerse en brindar perfeccionamiento continuo a los Docentes de estos Centros, para que, además de hacer uso de sus experiencias, estén actualizados y puedan orientar científicamente al Practicante con eficiencia y eficacia.

## SUMMARY

The success of the Educational System depends on many factors, but the quality of the teacher is a capital element. Innovations in Educational Technology reveal that the theory must go parallel to the practice.

The study originates from the need to provide an answer to the insecurity manifested by the students of the career of Professorship in Middle Education, while performing the Teaching Practice at the Centers of Educational Innovations. Therefrom, each classroom of our Faculty must turn into a

Laboratory, so that since the beginning of the career the students obtain life experiences that will contribute to the development of abilities and skills that will provide self confidence during the teaching process at the Centers of Educational Innovations.

It is imperative that the University of Panama in common consent with the Ministry of Education, select schools that specialize in different areas, that will serve as External Laboratories, so that the students can experience the reality they will face when teaching.

Our Faculty must commit itself to offering continuous further training to the teachers of these Centers so that, aside from using their experiences, they remain updated and capable of guiding the student more efficiently and effectively, from a scientific point of view.

# **INTRODUCCIÓN**



El presente estudio se ha configurado siguiendo el modelo aprobado en la **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, para posteriormente someterlo a tratamiento, partiendo de la tesis sobre la **NECESIDAD DEL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, LOS CUALES PROPORCIONARÍAN SEGURIDAD EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

El Capítulo **UNO** denominado **ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO** está subdividido en seis subtemas que son: **Justificación, Planteamiento del Problema, Hipótesis General, Objetivos Generales y Específicos, Delimitación del Estudio y las Proyecciones.**

El Capítulo **DOS, MARCO REFERENCIAL**, subdividido en tres aspectos: **Antecedentes del Problema, Marco Conceptual y Marco Teórico.**

El Capítulo **TRES**, incluye **LA METODOLOGÍA**, en donde se define la **Metodología del Diseño de la Investigación, las Hipótesis, las Variables, la Población y Muestra, el Diseño del Estudio, los Métodos y Técnicas de Recolección de Datos, los Instrumentos y los Procedimientos utilizados.**

En el Capítulo **CUATRO**, presentan los **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**; en donde se detalla todo lo relacionado a la **Discusión, Análisis e Interpretación de los Datos**.

En el Capítulo **CINCO, APORTES DEL ESTUDIO**, se presentan las **CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES** que emanan del estudio, incluyendo el **PROYECTO** para el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Finalmente, una amplia y actualizada **BIBLIOGRAFÍA** que sirvió como fuente de información y los **ANEXOS** que complementan el estudio.

# **CAPÍTULO UNO**

## **ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO**

## 1.1. JUSTIFICACIÓN

La docencia en las cátedras de Metodología y Práctica Docente en la carrera de Profesorado en Educación Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, permitió constatar que los estudiantes, al realizar las actividades prácticas, propias de la profesión, manifiestan poca seguridad en la aplicación de métodos, técnicas y uso de recursos didácticos, dificultad para la integración de objetivos, contenidos y actividades; así como, falta de control de disciplina y del tiempo dedicado a cada actividad, poca confianza en sí mismo; al igual que, poca visión para promover el desarrollo de iniciativas en las diversas acciones del quehacer docente.

Todas estas deficiencias observadas en la formación de los estudiantes, pueden derivarse de las pocas oportunidades que se les brinda para la realización de observaciones y prácticas, desde el inicio de la carrera.

Pensamos que toda esta deficiencias enunciadas, podrían superarse de existir Laboratorios Pedagógicos, Internos y Externos en la Facultad de Ciencias de la Educación. Esto permitiría la integración de la teoría con la praxis, desde que los estudiantes comienzan la carrera. Esta problemática ha motivado la realización de la presente investigación titulada: **"NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS**

**EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."**

El funcionamiento de los sistemas educativos depende de muchos factores, pero sin duda, la calidad de sus docentes es un elemento capital. La imagen del profesor, su papel en el proceso de aprendizaje, su identidad profesional para ponerse al día frente al despliegue imprevisible de la cultura, es lo que obliga a planificar la educación permanente del docente como una tarea prioritaria. El Profesor no debe prepararse exclusivamente para la vida académica hasta alcanzar un título profesional, sino que va mucho más allá, por lo que Martínez Mut, (1983, p. 8) dice que: **" El profesor ha de dominar el presente para contribuir a forjar el futuro. Éste es su perenne desafío, de tan fácil formulación como de difícil realización."**

Esto justifica, que a partir de la segunda mitad del siglo XX surjan las instituciones dedicadas a la profesionalización del profesorado como un reto inaplazable. Nadie pone en duda la necesidad de la pedagogía en la formación del Profesorado. Las innovaciones en el campo de la Didáctica y la Tecnología Educativa, revelan la exigencia de que la teoría esté íntimamente ligada a la práctica, por lo que se hace imperativo la creación e implementación de

Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para que los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación adquieran experiencias didácticas desde el comienzo de su carrera, antes de enfrentarse a la Práctica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas, lo cual ha de contribuir al enriquecimiento personal. El estudiante que aspira lograr una iniciación exitosa en las labores de la enseñanza debe tener contactos previos con la compleja actividad docente, tanto para adquirir experiencias como para valorarse a sí mismo en función de las responsabilidades que debe contraer. En este sentido Walter Peñaloza (1980, p. 43) afirma que: **"Este primer contacto permite un verdadero sondeo vocacional."**

Consideramos que el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales para la puesta en práctica de la teoría, bajo la supervisión de los especialistas en cada área, le va a permitir a los estudiantes:

- “Formarse científica y didácticamente.
- Renovarse y experimentar nuevas técnicas para el proceso de la enseñanza-orientación- aprendizaje.
- Elaborar, revisar, actualizar y evaluar los contenidos programáticos para su aplicación en las diversas actividades que la tecnología educativa moderna exige.”

La práctica docente tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades y destrezas en el estudiante; de tal forma, que pueda planificar, conducir, orientar, evaluar y retroinformar el proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje. Es en este período, donde el futuro docente se enfrenta a la experiencia directa que le proporcionará eficacia en el ejercicio de la docencia, puesto que haciéndose eco de los problemas y contribuyendo a resolverlos allí donde se manifiestan, es como se definen las aptitudes del profesor, por lo que Aníbal Villaverde, (1972, p. 28) señala que: **" La práctica produce aprendizaje que le son propios y exclusivos, a la vez que permite la verdadera comprensión de los conocimientos teóricos vivificantes."**

Sin embargo, para que este objetivo de la formación Docente se alcance es imprescindible contar con los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, con el apoyo de docentes con alto nivel de profesionalismo, preparación pedagógica y científica, que puedan dirigir y guiar a los futuros profesionales de la educación hacia la realización de una experiencia didáctica libre de tensiones y frustraciones, y con abundantes vivencias enriquecedoras que les ayude a orientar su labor educativa; esto evitará una actitud simplemente imitativa de modelos inoperantes y a la aceptación acrítica de lo observado, ya que **"el Laboratorio Pedagógico fomenta la creatividad, iniciativa y**

**originalidad de los participantes, generando también el espíritu investigativo, tan necesario en una confección de educación permanente."**

(Maya Bethancourt, 1991, p. 77).

Desde otro ángulo, se puede asegurar que la Práctica Docente ejerce una **" fuerza motivadora,"** ya que esa relación directa con la realidad despierta la necesidad de conocerla, puesto que todo se presenta en forma integrada: el dominio de los contenidos a enseñar, sus propios conocimientos pedagógicos y psicológicos, sus actitudes hacia el grupo escolar con el que debe compartir sus experiencias, etc. Toda esta situación vivida, permite que el Practicante pueda tener una visión diferente de sí mismo, ya que no se limita a lo que sabe, sino que incluye también, lo que es capaz de hacer y proyectarse.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se hace imperativo que el estudiante al ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación inicie sus vivencias del quehacer docente desde el comienzo de su carrera, dirigido por los especialistas de las diferentes disciplinas **de la Tecnología Educativa en "Laboratorios Pedagógicos"**, ya que: **" la estructura de la currícula de la Facultad de Ciencias de la Educación para las diferentes carreras se orienta hacia una área de formación básica y una área de práctica intensiva."** (1993, p. 674).



Esta práctica se ve minimizada por la carencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, lo cual se refleja en la inseguridad manifiesta en el desempeño de las actividades durante el periodo obligatorio de la Práctica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas. Este problema se obviaría, si contáramos con los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos, en donde, desde el comienzo de su carrera, el estudiante logre integrar la teoría con la práctica, por lo que Barros, (1980, p. 6) al referirse a la Práctica Docente expresa que: **" Ésta es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían un conjunto de problemas específicos, por lo cual, el Laboratorio se convierte en la actividad central del curriculum a través de la cual se realizan tareas de docencia, investigación y extensión."**

Es de urgente necesidad que, la Facultad de Ciencias de la Educación coordine el enlace indispensable con entidades gubernamentales y no gubernamentales con el propósito de adecuar algunos Centros de Innovaciones Educativas, tanto públicos como privados, que sirvan como Laboratorios Externos, para que los estudiantes puedan realizar la Práctica Docente en los diferentes niveles del sistema educativo.

Por otro lado, se siente la necesidad de contar con Profesores de Enlace que sean orientadores, con conocimientos en tecnología educativa, actualizados, para que puedan guiar al Estudiante Practicante en las situaciones y hechos educativos que los conduzcan a la experiencia profesional, con un alto nivel de desempeño eficiente y eficaz.

La actualización del docente en ejercicio, es un tema universal, inevitable y hasta polémico, por lo que la Facultad de Ciencias de la Educación debe comprometerse a brindar programas de actualización a los Profesores que servirán de Enlace en los Centros de Innovaciones Educativas. Esto evitará que el Estudiante Practicante sea dirigido por Colegas en ejercicio, que se supone **"experimentados"** y que sin embargo, son profesionales que no reúnen las cualidades de **GUÍA IDEAL**, tanto en lo pedagógico como en lo profesional.

### **1.3. HIPÓTESIS GENERAL**

Es posible incrementar la **SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA** del futuro docente, siempre y cuando existan Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para el desarrollo de las habilidades y destrezas que la docencia requiere.

En atención al supuesto anterior, se deriva el presente estudio titulado:  
"Necesidad de establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y

Externos, en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación."

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. GENERALES**

1. Analizar la información necesaria para la formulación de un DISEÑO DE PROYECTO para el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2. Integrar los esfuerzos de los actores, **Docentes y Discentes, de la** Facultad de Ciencias de la Educación, que intervienen en la formación de los educadores que exige la nueva sociedad.

3. Evaluar las ventajas y desventajas, de acuerdo a la experiencia desarrollada en la investigación, para el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, que incorpore al futuro profesional de la docencia en el ejercicio y vivencias propias de la carrera.

### **1.4.2. ESPECÍFICOS**

1. Detectar las causas que ocasionan las dificultades y la inseguridad manifiesta que los futuros educadores al realizar su Práctica Docente, en los Centros de Innovaciones Educativas.

2. Identificar los mecanismos y procedimientos de enlace entre el personal de la Facultad de Ciencias de la Educación, responsable de la formación del docente, con el Personal de los Centros de Innovaciones Educativas, seleccionados por acuerdo institucional.

3. Analizar la importancia que tiene la praxis desde el inicio de la carrera en la formación del futuro docente que ha de integrarse al sistema educativo panameño.

4. Sugerir mecanismos de participación e integración inter-institucional con las dependencias públicas y privadas que asimilan, como mercado laboral, a los Docentes del Nivel Medio que forma la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.- Caracterizar el nivel profesional en el campo de la Didáctica y de la Tecnología Educativa, que debe poseer el Profesor de Enlace del Estudiante Practicante.

6. Diseñar el Proyecto para el Establecimiento de LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, en la Facultad de Ciencias de la Educación para la formación del Docente de Educación Media.

## **1.5. DELIMITACIONES DEL ESTUDIO**

La investigación se efectuó durante el año académico 1994-1995, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada.

La muestra seleccionada para la investigación se delimita de la población de estudiantes de la Carrera del Profesorado de Educación Media Diversificada, Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Docentes de los Centros de Innovaciones Educativas, establecidos mediante el resuelto 106 de 22 de enero de 1991, por medio del cual se autoriza la utilización de Centros Educativos, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional.

## **1.6. PROYECCIONES**

Con la investigación titulada Necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales Interno y Externos, pretendemos evaluar las ventajas y desventajas del establecimiento de estos Laboratorios, en la Facultad de Ciencias de la Educación, que permitan a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada la aplicación de los conocimientos teóricos hacia las acciones prácticas que involucren la ejecución del acto educativo.

Esperamos que la información recopilada, a través de esta investigación, constituya un instrumento valioso para el futuro establecimiento de Laboratorios Pedagógicos para el ejercicio de la carrera profesional de los docentes de Educación Media Diversificada.

## **CAPÍTULO DOS**

### **MARCO REFERENCIAL**

## **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Es indudable, que a través del tiempo la educación como ciencia ha jugado un papel beligerante y actualmente, va recuperando ese prestigio que le otorgaron eminentes pensadores a partir del siglo XVI, con profundas transformaciones culturales y sociales en el mundo occidental y que tienen vigencia en el siglo en el cual estamos viviendo.

A partir de la década de 1960, en algunas universidades en el ámbito internacional: Francia, Argentina, México, Costa Rica, etc., surgen las denominadas Facultades de Ciencias de la Educación, entre cuyas responsabilidades está la formación del educador, con el rigor científico requerido en las diferentes carreras docentes que en ellas se ofrecen.

Esta actitud la asume la Universidad de Panamá, a partir de 1994, con el propósito de lograr el mejoramiento de la comunidad educativa a la cual pertenece, dar solución a un sinnúmero de problemas educativos, prestar servicios que le sean solicitados, dar respuesta a su tarea habitual que es la formación de profesionales idóneos en la investigación de las disciplinas de las Ciencias de la Educación y en la docencia, llevándola a un nivel de compromiso con la sociedad y el entorno que la rodea; debiendo asumir un papel dinámico en cuanto a la solución sistémica de las dificultades que afectan el proceso de



enseñanza-orientación-aprendizaje; incluyendo los métodos, contenidos, recursos, evaluación, docentes, estudiantes, condiciones locales, etc.

A nivel nacional, puede afirmarse que desde la época republicana, las instituciones educativas se interesaron más por la formación de docentes, dirigida a escuelas elementales o primarias, pero en ningún caso, hacia la especialización de docentes para el Nivel Medio.

Antes de crearse la Facultad de Educación, hoy Facultad de Ciencias de la Educación, y siendo una Escuela de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, ésta tenía como responsabilidad formar los Profesores de Enseñanza Secundaria, especializados como Licenciados en las asignaturas del curriculum de este nivel de enseñanza. La Facultad de Humanidades (1935-1950) era la encargada de formar los docentes del área humanística desde el inicio de su carrera de especialización (Español, Inglés, Francés, Ciencias Sociales, etc.) y de capacitar pedagógicamente a los docentes para las otras áreas, (Administrativa, Científica y Técnica.)

Las asignaturas pedagógicas del Plan de Estudio exigidas por la Escuela de Educación para la formación de Profesores de Enseñanza Secundaria eran: Psicología Evolutiva, Psicología Genética (a-b), Principios Fundamentales de Educación, Filosofía de la Educación, Higiene Mental y Metodología General.

Los cursos de Metodología Especial y Práctica Docente formaban parte de este Plan de Estudio, pero eran impartidos por especialistas de cada Facultad, los cuales enseñaban conocimientos sobre la asignatura de su especialidad, pero no así, la Metodología Pedagógica que debía aprender el futuro docente en cada área.

Queremos destacar, como antecedente, que la Escuela de Educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, tenía, además, la responsabilidad de formar los Licenciados y Profesores en Pedagogía que trabajarían en las Escuelas Normales, encargadas de formar maestros de enseñanza primaria.

A partir de la creación de la Facultad de Educación en 1985, hoy Ciencias de la Educación, ésta asume la formación del docente de Enseñanza Pre-Escolar, Primaria, Educación, Media Diversificada y Superior, con la variante que los cursos de Metodología Especial y Práctica Docente son dirigidos por Profesores Pedagogos y especialistas en otras asignaturas del Nivel Medio.

Se debe diferenciar entre la preparación académica que reciben los estudiantes a nivel de Licenciatura en todas las Facultades y la formación pedagógica que sólo la ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación, como una de sus funciones, al ser creada por el Consejo Académico de la Universidad de Panamá, en Reunión 1-85 de 8 de enero de 1985.

Durante la revisión de la literatura sobre los antecedentes del presente estudio se pudo detectar que no existen investigaciones sobre la formación del docente de Educación Media, en donde se sustente la necesidad de que el estudiante inicie sus experiencias pedagógicas en el campo de la Docencia desde el comienzo de su carrera. Por lo tanto, la presente investigación no sólo trata de enfatizar en los aspectos teórico-práctico de la formación del docente, sino fundamentalmente, de conceptualizarla e innovarla.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

Con el propósito de otorgar el nivel de rigurosidad científica requerida en una investigación de esta naturaleza, se procederá a la conceptualización de las definiciones consideradas fundamentales para la mejor comprensión del presente trabajo.

### **Aula-Taller:**

**“Lugar en donde se requiere una metodología que permita integrar la teoría y la práctica, la reflexión y la acción. En el aula-taller el docente no es el único que aporta, también lo hacen los alumnos, a partir de sus experiencias, dudas y opiniones.” (Pasel, 1993, p. 16)**

### **Centro de Innovaciones Educativas:**

**"Escuela situada fuera del campus, que servirá como laboratorio para la formación práctica del futuro docente o para la observación, participación y realización de la práctica docente." (Guía de Práctica Docente, 1990, p. 1)**

**Docente:**

Es el coordinador del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, organizador de actividades individuales y grupales, observador y evaluador del proceso de aprendizaje. Proporciona un marco referencial a partir del cual se trabaja. Es él quien, por su especialización, establece los límites básicos de las situaciones del acto educativo.

**Educación Media o Secundaria:**

**"Segundo nivel de enseñanza o Educación Media es de carácter gratuito y diversificado con una duración de tres (3) años lectivos. Continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilite su ingreso al campo laboral, y proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades e intereses y las necesidades socio-económicas del país." (Ley Orgánica, 1995, p. 19)**

**Estudiante Practicante:**

**"Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, debidamente matriculado en el curso de Práctica Docente y que asumirá plena responsabilidad de dirigir por un tiempo determinado el aprendizaje de un grupo de alumnos." (Guía de Práctica Docente, 1990, p. 3)**

**Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos:**

Institución Escolar en donde el estudiante de la carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, de la Facultad de Ciencias de la Educación, entra en contacto con la acción docente y a la vez aplica los conocimientos pedagógicos recibidos para el desarrollo de la Práctica Docente de manera eficiente y eficaz; y a la vez, sirvan de Centros Pilotos del Ministerio de Educación, en los cuales se pongan en práctica y se evalúen las innovaciones pedagógicas que se deseen introducir en el Sistema Educativo Panameño.

**Laboratorio Pedagógico Experimental Interno:**

Infraestructura de la Facultad de Ciencias de la Educación que permita contar con un aula debidamente equipada que sirva para que los estudiantes, desde el inicio de la carrera, puedan entrar en contacto directo con la realidad pedagógica. Además, ha de servir como centro experimental para la puesta en práctica de innovaciones didácticas y tecnológicas.

**Método Didáctico:**

**"Conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje." (Nérici, 1985, p. 364)**

**Práctica Docente:**

**"Denominación de un curso de la carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, cuya duración es de un semestre académico, en el cual el estudiante cumple con una creciente responsabilidad en la dirección del aprendizaje de un grupo o grupos de alumnos a lo largo de una sucesión de semanas, mediante la guía y asesoramiento de un Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación." (Guía de Práctica Docente, 1990, p. 3)**

**Profesor de Enlace:**

**"Docente nombrado en una institución educativa y que tiene bajo su total responsabilidad a un grupo de alumnos, y a su vez, servirá de guía, orientador y cooperador del Estudiante Practicante que se asigne al grupo, año o asignatura." (Guía de Práctica Docente, 1990, p. 3)**

**Profesor de Práctica Docente:**

**"Catedrático universitario a cargo de la asignatura Práctica Docente, que tiene como responsabilidad preparar al Estudiante Practicante; así como organizar, dirigir y evaluar la práctica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas." (Guía de Práctica Docente, 1990, p. 3)**

En cuanto a su formación, debe poseer experiencia docente en el nivel en el que dirige la práctica y además, debe pertenecer al Departamento de Didáctica y Tecnología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación."

**Taller:**

**"Está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un educador y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. Es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que lleve al alumno, con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva." (Barros, 1980, p. 7)**

**Técnica de Enseñanza:**

**"Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido**

**de la enseñanza. Las técnicas de enseñanza son, en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje." (Nérici, 1985, p. 364-365)**

### **2.3. MARCO TEÓRICO**

#### **LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.**

##### **2.3.1. Formación del docente:**

La formación del docente es de trascendental importancia para el logro de los objetivos de la educación. Sin embargo, la realidad nos conduce a otras comprobaciones. Son más las frases que se han acuñado para proclamar la importancia de la función del educador y las virtudes que deben poseer, que las reflexiones y acciones efectivas que los conduzcan a ejercer su profesión, tanto en el plano de la formación científica y tecnológica, como en el aspecto social y económico.

Sin embargo, poco ha sido el esfuerzo por definir el tipo de educador que es indispensable formar para que la educación pueda responder a las necesidades diferenciadas que le plantean los contextos socio-culturales y económicos determinados. En relación a este planteamiento coincidimos con Mialaret cuando señala que: **" A la formación del docente se le dedica una parte**



**extremadamente reducida para la formación pedagógica y una vez organizada ésta, una formación incompleta a menudo corresponde a la adquisición de técnicas, prácticas de uso inmediato, más que a un conjunto de reflexiones y de informaciones que pueden constituirse en fundamentos sólidos de la acción educacional." (1978, p. 5).**

Nos encontramos ante un mundo nuevo que se caracteriza por un período de vertiginosas transformaciones. Tenemos conciencia de que la educación en Panamá no responde a las urgencias del momento histórico en que vivimos. En los últimos lustros se advierten esfuerzos afanosos por introducir cambios en la educación; algunos superficiales y otros profundos, pero todos inspirados en la convicción de que ésta debe marchar al ritmo de los cambios sociales que ella genera.

Los roles que debe asumir el docente moderno son múltiples y complejos; se debaten entre lo viejo y lo nuevo, lo cual genera inseguridad en la función docente. El "**nuevo rol**" del profesor, de acuerdo a Rosa María Torres, (1992, p. 86) incluye cuestiones como: **“Ponerse al tanto de la renovación de las disciplinas básicas, asimilar una pedagogía nueva basada en la interdisciplinariedad, seguir las informaciones de los medios de comunicación de masas para poder dialogar con sus alumnos, preparar a**

**los alumnos para la selección y utilización crítica de la información, iniciarse en los problemas del trabajo y de la vida económica y en la pedagogía de los adultos, con el fin de tomar parte en la educación permanente, en la comprensión de los grandes problemas del mundo contemporáneo y colaborar con los padres y la comunidad."**

Según lo señalado por Torres, se deduce que la formación del docente debe estar encaminada hacia la integración del conjunto de saberes, que se refleja en una sólida cultura general, en una amplia comprensión de los problemas socio-culturales, del dominio de la materia que dirige, de los problemas bio-psicológicos que afectan al ser humano, particularmente en el desarrollo del aprendizaje. En síntesis, todo educador debe poseer una formación integral para un mejor desempeño en la escuela y la sociedad.

De acuerdo con la conferencia de Rosa María Torres, para el Seminario Regional **"Estrategias de Acción para la Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje"**, celebrado en Santiago de Chile, del 20 al 22 de abril de 1992, (1992, p.88): **"La formación docente debe preveer nuevas estrategias que permitan conectarse con los niveles de producción del conocimiento (universidades, centros de investigación, etc.), a fin de aprovechar el conocimiento de científicos, tecnólogos y artistas que**

**contribuyen a la investigación y a la construcción de los nuevos saberes."**

De allí, la inquietud de esta investigación en cuanto a la necesidad de establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación, los cuales, darán respuesta a las tendencias modernas de la Didáctica y la Tecnología Educativa en la formación del docente.

En la misma línea de la formación del docente, Mialaret (1978, p. p. 92 - 99) presenta principios fundamentales que deben servir de base a todas las instituciones formadoras de educadores; destacándose los siguientes:

- **" Debe preverse una articulación entre formación general y formación pedagógica.**
- **La vinculación de la enseñanza pedagógica teórica con la formación práctica.**
- **La formación práctica es compleja en sí misma, pero debe hacerse en parte, en contacto con los alumnos.**
- **Formación permanente y formación inicial."**

Estos principios de Mialaret sustentan la hipótesis de nuestra investigación: **"El Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, proporcionarán seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la Carrera de**

**Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación,”** lo cual es reafirmado por Walter Peñaloza (1980, p. 33) cuando enfatiza que: **"Estas prácticas no deben realizarse únicamente en el último año de estudios o después de concluidos los mismos, como requisito del título, porque entonces se desnaturaliza su significado, sino que al igual que los conocimientos y las actividades deben secuenciarse a lo largo de los semestres disponibles."**

La práctica pedagógica y docente debe estar en estrecha relación con los fundamentos teóricos, didácticos, tecnológicos y ofrecerse desde el inicio de la carrera, progresivamente, a fin de que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos de manera horizontal y vertical a través de su formación, desarrollando principios, habilidades y destrezas, de tal forma, que se encuentre en las mejores condiciones intelectuales, psicomotoras, emocionales, para lograr hacer frente a sus responsabilidades como docente.

Todo educador, en el transcurso de su formación y ejercicio docente, debe ser una persona reflexiva, analítica, participativa, que cuestione su propia actividad, desde una óptica de sistema en la realización del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje; lo cual sustenta César Coll Salvador (1994, p. 9), cuando considera que **"no resulta en absoluto fácil ayudar a los profesores a**

**reflexionar en y sobre la acción docente". Señala, además, "que los profesores necesitan de instrumentos conceptuales que le sirvan de guía en esas acciones reflexivas y analíticas."**

### **2.3.1. 1. Evolución de la Educación Secundaria o Media**

Con la fundación de la República de Panamá en 1903, las instituciones educativas se interesaron por la formación del docente del Nivel Primario, no así, por la especialización del profesor del Nivel Medio. Podemos señalar que en principio, Panamá formó sus Profesores de este nivel en instituciones del exterior, de manera especial en Chile, entre los que se pueden mencionar a los Dres. Harmodio Arias M., Augusto Samuel Boyd, Octavio Méndez P., José Daniel Crespo. Además, como señala el Profesor Francisco Céspedes (1985, p. 66): **"La contratación de profesores de la categoría profesional de Richard Neumann, Eugenio y Otto Lutz, elevó el nivel del profesorado y dio solidez a la enseñanza."**

Mediante la Ley N° 13 de 26 de febrero de 1913, se creó un Curso Profesional de Matemática, el cual era impartido en aulas del Instituto Nacional. Como señala el Dr. Cantón, (1955, p. 196) : **"De acuerdo con el Artículo 20 del mencionado Decreto este curso era de nivel universitario que tenía por fin especial preparar para el Profesorado de Matemática a los maestros**

**graduados, de uno y otro sexo".** Se encargó de impartir estos cursos al Dr. Eugenio Lutz y comenzaron a funcionar en 1913 con siete estudiantes, de los cuales se graduaron cinco, a quienes se les otorgó el título de Profesores de Matemática.

Con la inauguración del Instituto Nacional la idea de fundar una Universidad como complemento a la segunda enseñanza cobró fuerzas. Mediante Decreto N° 8 de 1917, se establecieron los primeros cursos a nivel universitario, aunque más tarde la idea de establecer una Universidad Panamericana fue abandonada, pero la simiente quedaba sembrada en un terreno abonado, que más tarde habría de germinar.

En la década del 20, el Gobierno Nacional creó veinte becas con el fin de enviar a países extranjeros a igual número de maestros a realizar estudios especializados en pedagogía, con el afán que se tenía por mejorar la eficiencia de profesores y maestros.

En ocasión de celebrarse en la República de Panamá la conmemoración del Centenario del Congreso de Bolívar, fue nombrado como presidente del mismo al Dr. Octavio Méndez Pereira, el cual aprovechó la oportunidad para incluir en el programa de actividades del Congreso Bolivariano de 1926 la inauguración de la Universidad Bolivariana. Como señala el Dr. Cantón en su

obra, (1955, p. 203) : **"La agenda del Congreso Bolivariano de 1926 incluía para el día martes, 22 de junio, a las nueve de la noche, la ceremonia de instauración de la Universidad Bolivariana de Panamá en el Aula Máxima del Instituto Nacional."** Ese mismo día fue firmado el Decreto N° 50 de 22 de junio de 1926 cuyo Artículo Primero decía: **" Institúyese con el nombre de "Universidad Bolivariana" de Panamá un cuerpo docente cuyo objeto principal será realizar la obra de la educación nacional americana en sus elementos superiores y de acuerdo con los ideales de solidaridad internacional preconizados por el Libertador Simón Bolívar".** (Cantón, 1955, p.p. 203-4) . De esta manera quedaron colmados los anhelos más fervientes de los educadores panameños, aunque esta universidad no prosperó.

Sin embargo, la Secretaría de Instrucción Pública no se cruzó de brazos, sino que continuó su labor tesorera de dotar al país de aquellas instituciones que más falta le hacían y una que no podía esperar, era la preparación de Profesores de Segunda Enseñanza con especialización en las distintas asignaturas del curriculum.

El Dr. Octavio Méndez Pereira, como Secretario de Instrucción Pública y líder indiscutible del movimiento para dotar a Panamá de una Universidad presenta el problema de fundar un Instituto Pedagógico, con un plan de estudios

superiores de tres años. Según señala el Dr. Cantón en su obra (1955, p. 205) :

**" En él se prepararían profesores de Segunda Enseñanza en las siguientes asignaturas: Matemática, Geografía e Historia, Español y Ciencias Naturales."**

Con la fundación de la Universidad de Panamá en 1935, le correspondió a ésta, la formación de docentes de Segunda Enseñanza con especialidad en el grado de su Licenciatura.

A partir de 1940, la Universidad de Panamá reorganiza su estructura docente y administrativa, convirtiéndose así la Facultad de Humanidades en el Colegio de Artes Liberales y la Facultad de Educación, en el Colegio de Educación, el cual otorgaba los siguientes títulos:

- Certificado Superior de Educación, con una duración de tres años.
- Licenciado en Educación, con una duración de cuatro años.
- Licenciado en Artes y Ciencias de la Educación, con duración de cinco años.

En 1945 se integra la Facultad de Filosofía, Letras y Educación en una sola entidad administrativa-académica.

Con la **Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación**, en su Artículo 2, se divide la educación sistematizada impartida por los planteles oficiales en: Pre-Escolar o Pre-Primaria, Primaria, Secundaria y Universitaria.



Nos parece interesante citar como antecedente los objetivos que la mencionada Ley establece en el Artículo 51, para la Educación Secundaria señalando que: **"La Educación Secundaria tiene por objeto continuar estimulando y dirigiendo el crecimiento integral iniciado por la escuela primaria, explorando las aptitudes e intereses de acuerdo a las necesidades sociales para ocupar con éxito el puesto que a cada uno le corresponde en la vida social de la comunidad."**

En 1950 el Doctor Octavio Méndez Pereira, en acto solemne realiza en el Paraninfo Universitario la primera graduación de Profesores de Segunda Enseñanza en diferentes especialidades. Para este período la Universidad de Panamá, a través de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, da cumplimiento a la formación pedagógica, psicológica y técnica de los profesores que prestarían servicios profesionales en las Escuelas Secundarias del país y en la administración escolar.

A principios de 1970, el Ministerio de Educación amplía la cobertura del servicio educativo a una mayor población, con el aumento de los años de escolaridad y la creación de los ciclos de formación básica general en casi todos los distritos del país. Para dar respuesta social a estas nuevas necesidades, la Universidad de Panamá establece los **"cursos acelerados"** para la formación de

profesores de Matemática, Ciencias e Inglés, con un total de 70 créditos y cinco semestres de estudios; para atender al Ciclo final de la Básica, lo cual equivalía al I Ciclo de Educación Media o Secundaria.

Con la derogación de la Reforma Educativa, en 1979, este programa se elimina y cada Facultad de la Universidad de Panamá continua formando los profesionales del Nivel Secundario. A medida que los estudiantes avanzaban con los cursos de su especialidad, matriculaban, año a año, las materias pedagógicas en la Escuela de Educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación hasta completar siete asignaturas, lo cual, al concluir el plan de estudios en su Facultad, les permitía obtener el título de Licenciado en determinada Especialidad y Profesor de Segunda Enseñanza en la misma.

En la década del 80 se logra un avance significativo en la educación panameña con la creación de la Facultad de Educación por Resolución N° 1, de enero de 1985 y su posterior funcionamiento a partir del 9 de julio del mismo año. Como señala el informe del Diagnóstico Situacional, (1993, p.674). **"La formación Universitaria del Educador es la función social de la Facultad de Educación. Esta función es vista desde el aspecto cultural, científico, pedagógico y técnico."**

Los nuevos planes de las carreras de la Facultad de Educación aprobados por el Consejo Académico en reunión N° 36-86 del 19 de noviembre de 1986, se comenzaron a implementar a partir del I Semestre de 1987. Todas las carreras ofrecidas por la Escuela de Educación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, sufrieron cambios en sus estructuras, en sus denominaciones, en sus horas-clases y en los años de duración.

Las carreras que ofreció la Facultad de Educación, hoy Ciencias de la Educación fueron: Post-Grado en Docencia Superior, Profesorado en Educación Media Diversificada, Profesorado en Educación, Licenciatura en Educación, Profesorado en Educación Primaria y Profesorado en Educación Pre-Escolar.

Con la creación de la Facultad de Educación en 1985, surgen tres unidades académicas: Cultura General, la Escuela Pedagógica y la Escuela de Formación Diversificada de Docentes, hoy, Escuela de Docencia Media Diversificada.

La estructura de la currícula de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación se orienta hacia la formación pedagógica básica, con una práctica intensiva. La conjugación de la teoría con la práctica se ha visto minimizada por la carencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, tanto a nivel Interno como Externo, lo cual resulta

inconcebible; ya que como señala Varona, (1991, p.140). **"Hoy un colegio, un instituto, una universidad deben ser laboratorios en donde se trabaje, no teatros donde se declame."** A pesar de esta concepción, el estudiante de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, posee la limitante de no contar con Laboratorios Pedagógicos, en donde, desde el inicio de su carrera pueda integrar la teoría con la práctica, mediante formas activas de aprendizaje que permitan el desarrollo de las capacidades de informarse, comprender, analizar, criticar, y evaluar, para poder entrar en contacto directo con la realidad, insertando métodos y formas creativas de enseñanza que conduzcan satisfactoriamente sus acciones hacia un verdadero proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje.

Toda institución encargada de preparar docentes debe tratar de hacer de cada aula un **"verdadero laboratorio pedagógico,"** los cuales se conciben y se apoyan en el principio de su aprendizaje formulado por Fröebel en 1886: **"Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo más formador, cultivador y vigorizante, que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas."** (Ander, 1986, p. 30). Esto refuerza el principio de que el alumno aprende aprendiendo y sus respuestas o soluciones, resultan en muchos

casos, más válidas que las del mismo profesor. De allí, surge la inquietud del presente estudio.

#### **2.3.1.2. Formación del Profesorado de Educación Media Diversificada.**

Para ingresar a la Escuela de Docencia Media Diversificada, el interesado debe presentar original y copia de su Diploma y de sus créditos de Licenciado en una de las áreas del Curriculum de Educación Media y dos fotos tamaño carnet. Los que aún no tienen el Título de Licenciado, deben adjuntar una nota de la Facultad de donde proceden, en la cual se hace constar que ha terminado el Plan de Estudio de la Licenciatura y que se encuentra en la fase de su Tesis de Grado.

La Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada tiene una duración de **tres (3) Semestres** y al finalizar se otorga el **Título de Profesor de Educación Media**, que lo capacita para ejercer como Profesor de Primera Categoría con Especialización en la disciplina de su Licenciatura en los Colegios de Educación Media del país, tanto públicos como particulares.

El campo ocupacional de la Carrera de Docencia Media Diversificada es:

- Profesor en las diversas disciplinas del Nivel Medio.
- Profesor Técnico del Ministerio de Educación.

- Profesor Asistente de la Universidad.
- Personal Directivo.

De acuerdo al perfil para el Profesor de Educación Media Diversificada se señala que el egresado debe tener una formación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitará para:

- **“Seleccionar y organizar el proceso educativo a nivel de aula.**
- **Transferir metodológicamente los conocimientos de su especialidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en una situación dada.**
- **Emplear sistemáticamente la evaluación para diagnosticar, determinar el progresivo avance de la enseñanza y certificar los resultados de aprendizaje.**
- **Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Ser un ejemplo profesional para sus estudiantes, colegas y la comunidad.”**

Para el I Semestre de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, existen tres planes; uno para los estudiantes que proceden del **Área Científica**, otro para los del **Área Humanística** y el tercero, para los que proceden del **Área Administrativa**.

Si se observa en el **Anexo N° 3**, los planes de las Áreas Administrativa y Humanística contemplan 2 horas teóricas y 3 horas prácticas para los cursos: Principios de Ciencias y Principios de Biología. En ambos casos, los laboratorios se realizan en la Facultad de Ciencias Naturales, por carecer la Facultad de Ciencias de la Educación de la infraestructura necesaria para este fin.

Los "Profesores de Servicio," encargados de dirigir estos cursos siguen la misma metodología utilizada con los estudiantes de su Facultad; sin tomar en cuenta, el enfoque pedagógico que debe darse a un curso como éste, para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

"Redacción y Expresión Oral," aparece en los tres planes del I Semestre con una intensidad de 4 horas teóricas y 4 horas prácticas. Los Profesores de Español, también de "Servicio," toman en cuenta lo que un Docente de Media necesita para lograr comunicarse con sus estudiantes de manera eficiente y eficaz, por lo que hacen énfasis en el expresión oral y escrita.

Los dos cursos pedagógicos del I Semestre son totalmente teóricos. El resto de los cursos de Cultura General son de carácter teórico, a pesar de que algunas de las asignaturas electivas se prestan para actividades prácticas, pero la carencia de los Laboratorios Pedagógicos Internos impiden que esta realidad se dé.

El II Semestre es igual para todos los estudiantes. Tiene un total de 7 asignaturas con 16 horas teóricas y 10 horas prácticas. Por carecer de Laboratorios Pedagógicos los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación se enfrentan al dilema de no poder cumplir a cabalidad con las horas prácticas que cada materia contempla, por lo que es de imperiosa necesidad que

en cada aula de clase de nuestra Facultad se realicen "talleres educativos," en donde se pueda conjugar la teoría con la práctica.

El III Semestre señala siete asignaturas, incluyendo "Práctica Docente", con un total de 17 horas teóricas, 6 horas prácticas y 2 de laboratorio. A pesar de ser éste el último semestre, se puede notar que se continua con un mayor número de horas teóricas, por lo cual se puede observar en los estudiantes una inseguridad manifiesta al momento de enfrentarse a la "práctica intensiva" en los Centros de Innovaciones Educativas.

Las dos horas de laboratorio señaladas para la asignatura "Tecnología Educativa Aplicada a la Educación Media" se ve limitada ya que la Facultad no cuenta con Laboratorio de Tecnología, por lo que cada Profesor le imprime la dinámica que esté a su alcance; en ocasiones, con sus propios recursos.

Los efectos de la carencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos se reflejan, con mayor intensidad, durante la segunda fase del curso de Práctica Docente, la cual corresponde a la "práctica intensiva" en los Centros de Innovaciones Educativas, que deben ser los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos, los cuales distan mucho de ser verdaderos laboratorios; por lo que se hace de impostergable necesidad la creación de Laboratorios



Pedagógicos Experimentales, tanto Internos como Externos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Las asignaturas fundamentales de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificadas son:

- EDUC. 502 Fundamentos de la Educación Media**
- EDUC. 601 Crecimiento y Desarrollo IV**
- EDUC. 603 Evaluación Escolar y Elaboración de Pruebas**
- EDUC. 604 Psicología Educativa III**
- EDUC. 330 Higiene Mental para Educadores**
- EDUC. 414 Filosofía de la Educación**
- EDUC. 612 Administración Escolar IV**
- EDUC. 602 Curriculum V**
- EDUC. 600 Métodos Aplicados a la Enseñanza Media**
- EDUC. 605 Metodología Pedagógica**
- EDUC. 610 Tecnología Educativa Aplicada a la Enseñanza Media**
- EDUC. 532 Dinámica de Trabajo en Grupo**
- EDUC. 618 Práctica Docente**
- EDUC. 100 Introducción a la Ciencia de la Educación**
- EDUC. 101 Introducción a la Psicopedagogía**

#### **2.3.1.3. Diagnóstico sobre la Formación Actual del Estudiante de la Carrera de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.**

En la República de Panamá, la institución encargada de preparar al Profesor de Educación Media es la Universidad de Panamá, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al hacer un estudio analítico de la información recopilada por el "**Diagnóstico Situacional de la Facultad de Ciencias de la Educación,**" se puede constatar, que tanto los Profesores del Campus, como los de Centros Regionales y de las Extensiones Docentes, expresaron limitaciones en las actividades prácticas que corresponden a la formación del futuro docente, tales como (1993, p.p. 529-594):

- **"Ausencia de actividades para las observaciones y estudios reales de la comunidad.**
- **Carencia de talleres pedagógicos para las prácticas de planeamiento escolar.**
- **Falta de laboratorios y las condiciones económicas para su realización.**
- **Los estudiantes que se enfrentan a la práctica docente reflejan deficiencias en la realización de las funciones docentes, tales como: Manejo de documentos administrativos, elaboración de pruebas de rendimiento, etc.**  
**Falta de contacto con la realidad de la profesión, ya que durante su permanencia en la Facultad no realizan actividades de observación ni de investigación en los colegios y aulas.**  
**No poseen conocimientos ni entrenamiento para ejercer la función docente con grupos marginales multigrados. También se evidencia la deficiente formación académica.**
- **Por otro lado, los informantes del área metropolitana y San Miguelito señalan que habrá que revisar, exhaustivamente, los planes de estudio de la Facultad, a fin de que existan asignaturas cónsonas con las necesidades e intereses de la sociedad, ya que los docentes no responden en la práctica, a esta formación.**
- **Los Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas señalan que los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación que dirigen y participan de las actividades de la práctica docente manifiestan situaciones anómalas como: Incompleta e inadecuada organización, planificación, coordinación, seguimiento y evaluación de las diferentes etapas de la práctica docente, desde la**

**administración central hasta los responsables en el aula de clase; destacándose la ausencia de coordinación, incumplimiento de las etapas establecidas en la Guía de la Práctica Docente; así como, de las normas establecidas en los planes de estudio y el incumplimiento del resuelto en el cual se seleccionan los Centros de Innovaciones Educativas, aprobado en Enero de 1991."**

- **Los requisitos de ingreso no contemplan las exigencias mínima que debe poseer el aspirante a Profesor de Educación Media, en las diferentes especialidades. En el caso específico de Educación Media, se debe tener presente, que el hecho de ser Licenciado no garantiza que será buen docente.**
- **Los grupos numerosos de Estudiantes Practicantes impiden al Profesor de Práctica realizar un seguimiento continuo al trabajo de Práctica Docente.**
- **Los Estudiantes Practicantes demuestran inseguridad en sus primeros períodos de práctica, debido precisamente, a su inexperiencia y a las pocas vivencias que han tenido durante los semestres anteriores.**
- **El período dedicado a la Práctica Docente es muy reducido, por lo que el Estudiante Practicante no logra ver culminado el esfuerzo que realiza durante las primeras semanas.**
- **Los estudiantes, en ocasiones, no han completado las materias fundamentales que son básicas en su formación, para poder enfrentar con éxito la Práctica Docente.**
- **Se carece de talleres adecuadamente equipados para la confección de material didáctico.**
- **No se cumplen con las horas de laboratorio señaladas en los planes.**
- **La poca preparación que reciben los estudiantes acerca de la confección y manejo del material de apoyo.**
- **Carencia de experiencias prácticas en el planeamiento escolar, tecnología educativa, talleres pedagógicos, observación de clases, investigación educativa.**
- **Durante el período de la Práctica Docente se observa deficiencia en la realización de las funciones docentes en los aspectos siguientes: Manejo de documentos administrativos, la elaboración y utilización de los recursos, el ajuste del pensamiento a los diferentes niveles y grupos de estudiantes.**

- **Se observa la falta de contacto con la realidad de la profesión, ya que no se realizan visitas ni investigaciones en los colegios y aulas.**
- **Los métodos didácticos utilizados en la Facultad de Ciencias de la Educación no sirven de mejores modelos para que pueda hacerse la transferencia a la hora de realizar la práctica docente.**
- **Falta de coordinación entre el trabajo de los Profesores de Práctica y los Profesores que sirven de Enlace.**
- **Los egresados de las carreras de Profesorado de Educación Media Diversificada carecen de la preparación que les permita ejercer la función docente con grupos marginales, cátedras combinadas y que no son de su especialidad, en áreas rurales.**
- **La mayoría de los Centros de Innovaciones Educativas no reúnen las condiciones mínimas aceptables para unas vivencias enriquecedoras.”**

Otra información aludida en el Diagnóstico Situacional, que consideramos relevante en la formación del docente de Enseñanza Media es la que señala que:

**"La Facultad de Ciencias de la Educación en la normativa, para ingresar a la Escuela de Docencia Media Diversificada exige el título de Licenciado, sin especificar especialidades ni áreas. Esto trae como consecuencia, el ingreso de Licenciados en áreas para la enseñanza, que no están contempladas en el pensum de estudio de ninguna de las modalidades del Nivel Medio. Esta situación que se da, tiene sus efectos en la práctica docente."**

Fundamentada en todas estas apreciaciones se desprende la necesidad de investigar los efectos del establecimiento de Laboratorios Pedagógicos

Experimentales y su incidencia en la formación del futuro docente de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Consideramos que en los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, según el diagnóstico citado, el estudiante debe comenzar las vivencias propias de la profesión desde el inicio de la carrera, combinando e integrando el aspecto teórico con lo práctico; por lo que Maya Bethancourt (1991, p. 77) nos dice: **“ El taller educativo en un Labortorio Pedagógico integra la teoría y la práctica en un mismo momento y en un mismo lugar cuando se da el proceso de aprendizaje, lo cual contribuye a una formación integral, de los sujetos que participan en el mismo.”** Esta premisa, permite que el futuro docente; constructor de sus propios conocimientos, pueda vivir las experiencias de la formación recibida como estudiante, lo cual ha de desarrollar en él: Seguridad, madurez, responsabilidad, sensibilidad ante la realidad que ha de enfrentar; así como, la elevación de su nivel de vocación profesional; concientizándolo de que todos los esfuerzos que realicen, desde el comienzo de la carrera, deben encaminarse con la mente puesta en sus alumnos.

Con el establecimiento de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, el futuro docente demostrará, desde el inicio de la carrera, cariño en la ejecución de su labor, interés, creatividad, sentido común, paciencia y hasta buen humor;

pues éstos son los rasgos del perfil del educador que se deben ir cultivando desde el inicio de cada una de las especialidades que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación en la formación de docentes.

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá contribuirán a minimizar los problemas que actualmente confrontan, tanto los profesores que dirigen la Práctica Docente, como los Estudiantes Practicantes.

Como resultado de nuestra labor de Profesora de Práctica Docente, podemos afirmar que la mayoría de los Centros Educativos que actualmente se utilizan como Laboratorios para la Práctica, no reúnen las condiciones mínimas para que ésta se realice con la mayor eficiencia y eficacia posible, porque, a pesar de que existen acuerdos firmados entre la Universidad de Panamá, la Facultad de Ciencias de la Educación y el Ministerio de Educación, tanto el personal directivo como el docente, en un alto porcentaje, muestran cierta aprehensión para recibir Estudiantes Practicantes en sus planteles y aulas. Esto nos obliga, según experiencia vivida, a tener que recurrir a un nivel personal de amistad para lograr la aceptación de estos estudiantes en los colegios.

Como parte de esta problemática, se encuentra inmersa la carencia de requisitos mínimos que debe reunir el Profesor de Enlace tales como: La

preparación pedagógica, años de ejercicio profesional, voluntad manifiesta, asistencia a seminarios de preparación, etc., como elementos indispensables para orientar al Estudiantes Practicante, de tal forma, que éste pueda ejercitarse en todos los aspectos de la didáctica y ayudarlo a interiorizarse acerca de la cultura pedagógica. Aparte de lo señalado, el Estudiante Practicante en el ejercicio de las funciones que debe realizar como docente, confronta problemas de personalidad con su Profesor de Enlace, al querer éste imponerle procedimientos didácticos y actitudes negativas que le impiden realizar experiencias innovadoras recibidas durante su formación.

Hoy por hoy, el Profesor de Enlace de los Estudiantes Practicantes acepta la responsabilidad que se le encomienda sin demostrar interés en la tarea de la formación del nuevo docente. Esto obedece, a la falta de incentivos y de reconocimientos a su labor, situación que afecta al Estudiante Practicante que no recibe las debidas orientaciones para el logro de un mejor desempeño. Tal circunstancia, requiere de la búsqueda de alternativas y es por ello, que la presente investigación propone el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para la ejecución de prácticas dirigidas a la realización de experiencias que reúnan las condiciones óptimas de la acción docente.

A pesar de la situación descrita, que obedece a la realidad, queremos señalar que en la “Guía de Práctica Docente” de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada se encuentra la reglamentación de la misma y en ella se señala claramente que: **"La Práctica Docente es la experiencia que el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación debe adquirir desde el inicio de su formación pedagógica hasta finalizar ésta. La experiencia docente será adquirida a medida que va cursando cada una de las asignaturas del Plan de Estudio de las distintas carreras del Profesorado, tanto en forma teórica como práctica."** (1989, p. 9).

Según nuestro punto de vista, estos señalamientos no se cumplen por la carencia de Laboratorios Pedagógicos, tanto Internos como Externos, que permitan a los estudiantes ejercitarse en la docencia desde el inicio de la carrera.

Nuestra proposición sobre el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos, sugiere una metodología de participación de los protagonistas del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, los cuales deben ser fuente permanente de acciones educativas para que el estudiante pueda transferir a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio de la carrera, lo cual le proporcionará **seguridad** a la hora de realizar la práctica docente en los Centros de Innovaciones



Educativas, convirtiendo a éstos, en verdaderos Laboratorios Pedagógicos Externos, dirigidos por profesionales actualizados en didáctica y tecnología, así como en el campo de su especialidad profesional; capaces de compartir sus experiencias con la juventud que aspira a ingresar al mercado laboral dentro del Sistema Educativo panameño.

### **2.3.2. Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos.**

El desarrollo de las Ciencias de la Educación ha puesto en evidencia la importancia de conocer el desenvolvimiento del niño y del adolescente, para así fijar las estrategias del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje.

Hace tiempo que se utiliza la expresión "**aprendizaje activo**" para designar la manera de aprender, que se genera a través de una situación vital de experiencia de aprendizaje compartida, la cual puede ser espontánea o sistemática. (Educación informal o formal). El aprendizaje sistemático debe darse, formalmente, utilizando una metodología que permita al docente y al discente integrar la teoría y la práctica; por lo cual, la presente investigación propugna por el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales; ya que como señala Mirabent (1990, p.67): **“ En un Laboratorio Pedagógico se realizan actividades prácticas, manuales o intelectuales; lo cual tiene como**

**objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo; por lo cual resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.”** Esta metodología a utilizar en los laboratorios permite que el estudiante, como “objeto y sujeto del acto educativo” desarrolle las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. En esta forma, se le brinda diversas posibilidades al alumno para que permanentemente, se capacite para seguir aprendiendo durante toda la vida y lo instrumenta para **"aprender a aprender aprendiendo," así como <sup>pl</sup>"aprender para lo imprevisible."**

Los protagonistas fundamentales del aprendizaje en un Laboratorio Pedagógico Experimental, Interno y Externo, debe concebirse con una óptica de sistema, en donde todos los componentes (docente-discente-infraestructura-presupuesto, etc.) se interrelacionen entre sí para dar unidad a la consecución de los objetivos de aprendizaje, ya que como dice Enrique Pichón Riviere (1982, p. 73): **"En un Laboratorio Pedagógico el aprendizaje se estructura como un proceso continuo, con oscilaciones, articulando en momentos del enseñar y el aprender que se dan en el alumno y en el docente como un todo**

**estructural y dinámico,"** por lo que en la presente investigación, los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, son concebidos como infraestructura debidamente organizadas que permitan al estudiante, desde el inicio de la carrera, entrar en contacto con el acto educativo, aplicando los conocimientos pedagógicos a medida que se va adentrando en ellos, a través de la práctica. Esta innovación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá en la formación del docente de Profesorado de Educación Media Diversificada, lo ubicaría como elemento activo en su propia realidad y constructor de conocimientos, lo que ampliaría sus horizontes, puesto que estaría desarrollando las habilidades que el quehacer pedagógico impone.

Estos Laboratorios promoverán el surgimiento de educadores investigadores que experimentarán desde el inicio de la carrera, una práctica operativa y satisfactoria en los Centros de Innovaciones Educativas, una vez que hayan cumplido los requisitos establecidos. Además, permitirán llevar un control de los diferentes aspectos que interfieren en la formación del docente y así programar actividades para superar las deficiencias que se presenten. También, permitirán establecer las debidas interrelaciones entre la teoría y la práctica de las diferentes disciplinas pedagógicas, lo cual garantizará la preparación integral que la educación demanda.

Al observar el Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, se puede apreciar la amplitud y variedad de conocimientos que el estudiante debe obtener y en consecuencia, el marcado predominio del tiempo destinado a las asignaturas denominadas teóricas. El asunto está en cómo aprovechar la situación de enseñanza-aprendizaje en tales materias para el logro de hábitos, habilidades, actitudes y destrezas pedagógicas. Si la mejor manera de aprender es poniendo en juego la mayor cantidad posible de sentidos, los métodos que se utilicen en la formación del docente han de permitir que desde el comienzo de la misma, los estudiantes se sientan viviendo experiencias pedagógicas y didácticas en forma activa.

Al futuro docente se le debe formar con miras a la investigación interdisciplinaria, estimulándolos al uso de la observación, la experimentación, el análisis crítico y la aplicación de innovaciones pedagógicas y metodológicas; sólo así, el docente novel podrá ganar vivencias tanto para él como para sus futuros alumnos.

Estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales, deben contar con recursos humanos, económicos y de infraestructura, para que los profesores de la carrera de Educación Media Diversificada puedan dirigir a los discentes hacia la adquisición de experiencias en realidades concretas. En esta forma, el estudiante

podrá dar su aporte personal y creativo, transformándose así en un forjador de sus propios conocimientos. Además, estos Laboratorios Pedagógicos han de ofrecer al estudiante un recorrido gradual para que descubra por sí mismo los problemas del acto docente y buscar sus propias soluciones; lo cual contribuirá para que obtenga mayor provecho de sus cursos teóricos. Todo ello debe darse bajo condiciones similares a las que va a encontrar durante la práctica profesional, con todas las complejidades y limitaciones que ello implica. Al respecto, Susana Pasel (1993, p. 75), señala que: **" En los Laboratorios Pedagógicos el docente ayuda a superar obstáculos cuando los alumnos no pueden resolverlos. Está alerta para brindar apoyo intelectual y el sostén emocional, pero no sobreprotege a sus alumnos ni los abruma con reiteradas recomendaciones. Deja hacer con prudente confianza, pero está presente para contener o poner límites necesarios para lograr los objetivos."**

#### **2.3.2.1. Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos.**

El eje de cualquier sistema educativo es el ser humano; pero no el ser humano robot, sino, el ser humano integral, el ser humano trascendental, capaz de pensar, de transformar el mundo en que vive; por lo que, todos los esfuerzos

educativos necesariamente deben orientarse hacia ese objetivo, a ese concepto de hombre.

En repetidas oportunidades, cuando tratamos de desarrollar un tema, relacionándolo con conocimientos o con experiencias cotidianas no deja de sorprendernos el desconocimiento que los educandos manifiestan al respecto. ¿Qué ha fallado? La respuesta no es fácil; sin embargo, podemos dirigirla hacia el papel de la metodología y la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje.

En la escuela tradicional, la adquisición del conocimiento se orientaba hacia la memorización en un proceso de construcción de una respuesta fija. Es conveniente destacar que tal concepción no sólo empobrece el papel del alumno reduciéndolo a la pasividad, sino que también limita el rol del docente, al mero papel de transmisor de conocimientos. Siendo así, el docente no puede ser percibido por el alumno como un buen modelo de actividad cognoscitiva con el cual identificarse; por lo tanto, se podrían sintetizar todos los supuestos de la escuela tradicional en una sola expresión: "El enseñar es superior al aprender".

En la educación contemporánea, se ha dado un nuevo giro a la caracterización del proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje, dirigiéndolo hacia la investigación, el diseño y el desarrollo de nuevos métodos, técnicas y estrategias con un enfoque constructivista del aprendizaje.

La metodología que proponemos para los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, es la participación de todos los protagonistas del proceso de enseñanza-orientación-aprendizaje, con una **"óptica de sistema"**, de tal manera, que se pueda potencializar la creatividad, disminuir el riesgo de la dispersión y conservar la espontaneidad. Así, cada aula de la Facultad de Ciencias de la Educación se convierte en un espacio productivo, donde todos son responsables de la formación integral del hombre; en donde se incluyen momentos de trabajo grupal, pero también, de trabajo individual.

El trabajo individual en el aula ha de permitir a los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, un tiempo de reflexión personal sobre sus propios conocimientos, sentimientos y acciones que haga posible el desarrollo de sus potencialidades, considerando sus posibilidades, necesidades e intereses. Por otro lado, el trabajo de grupo en el aula-taller facilita al futuro docente aprender a pensar y actuar junto con otros; cultivar actitudes de tolerancia y solidaridad. En el trabajo en grupo, debe perderse el individualismo, pero no la individualidad, tomando en cuenta lo que señala Susana Pasel (1993, p. 13) **“ El aprendizaje humano es siempre social, se realiza dentro de un grupo, en una sociedad; ya que, el aprendizaje está indisolublemente ligado a la vida.”** Además, se precisa estimular la

creatividad, lo que ha de reflejarse en la eficiencia y eficacia del producto final de Diversificada la educación.

Cada docente en la Escuela de Docencia Media debe hacer de su aula un lugar en donde se pueda aprender a pensar y a organizar; en donde en ocasiones, se pueda trabajar cooperativamente y en otras, en forma individual.

La Facultad de Ciencias de la Educación, concebida como Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, debe contar con un "**aula especializada;**" en donde se reúnan personas, para experimentar, producir ideas y materiales educativos; un sitio dedicado a la reflexión y a la acción, en donde se pretende superar la brecha que existe entre la teoría y la práctica; entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida real que se da en todos los niveles de la educación; desde la enseñanza Pre-Escolar hasta la Universitaria.

En cuanto a los Profesores de otras Facultades que prestan servicios en la Facultad de Ciencias de la Educación, se hace necesario que los Directivos, tanto de la Escuela de Docencia Media Diversificada, así como, los de las otras Facultades logren acuerdos para que los Docentes que se asignen a nuestra Facultad posean la suficiente formación pedagógica, experiencia docente y que las programaciones respondan a las necesidades de los futuros Docentes de Educación Media.



La Facultad de Ciencias de la Educación debe tener la infraestructura, el instrumental que involucre los adelantos de la tecnología moderna, aplicada a la educación, la cual incluirá; entre otros:

- 1.- **Medios Auditivos:** Como grabadoras, cintas, radiorreceptores, amplificadores de sonido, etc.
- 2.- **Medios Visuales:**
  - 2.1. **Físicos:** Objetos reales, modelos plásticos, globos terráqueos, pizarrón, pizarra magnética, franelógrafo, etc.
  - 2.2. **Gráficos:** Láminas, ilustraciones, mapas, cuadros, rotafolio, fotocopidora, mimeógrafo, cámara fotográfica, etc.
  - 2.3. **Proyectables:** Filmes didácticos, documentales y recreativos; diapositivas, transparencias, fotografías, retroproyector.
- 3.- **Materiales Impresos:** Hojas mimeografiadas, boletines, revistas, recortes de periódicos, dípticos, trípticos, carteles.
- 4.- **Materiales Mixtos:** La televisión, sincronización de cintas y discos con diapositivas, filminas, videotape. computadoras.

Además de estos medios existirán otros recursos como mesas modulares, sillas plegables, metros, papel manila, todo tipo de papel, recursos para dibujar y pintar, etc.

De contar la Facultad con todos estos recursos multisensoriales; el futuro docente ha de estar en condiciones de producir estímulos físicos, que percibidos por los diversos órganos sensoriales dan mayor eficacia a la comunicación verbal.

Al brindarle al estudiante la oportunidad para el manejo de instrumentos, herramientas, máquinas, equipos y los principios científico-técnicos como elementos activos de su formación, ésto lo conducirá a una mejor comunicación en cualquier situación de enseñanza-orientación-aprendizaje.

#### **2.3.2.2. Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos.**

La Facultad de Ciencias de la Educación también debe contar con Laboratorios Pedagógicos Externos o Centros de Innovaciones Educativas, en las diferentes modalidades, los cuales han de reunir las mejores condiciones para el desarrollo de una excelente práctica, involucrando infraestructuras acordes con las circunstancias reales en las cuales se desenvuelve el quehacer educativo; así como, contar con recurso humano de alta calificación para que el proceso pedagógico que en ellos se ofrezca permita acciones vivenciales que llenen las expectativas de los Discentes Practicantes en cuanto a la preparación, motivación, conducción de la clase, evaluación del proceso, etc.

El Personal Docente que labore en estos Laboratorios Pedagógicos Externos, tanto a nivel universitario, como Profesor de Enlace en los Centros de Innovaciones Educativas, debe ser un profesional que posea experiencia y conocimientos amplios en su especialidad y además, ser capaz de transmitirlos al estudiante en formación, trabajando en equipo para que las vivencias sean positivas y se pueda conjugar la teoría con la práctica. El Docente de Práctica a Nivel de Facultad, al igual que el Profesor de Enlace debe ser “el modelo” que sirva de guía al Estudiante Practicante en cuanto al nivel con que está laborando; en donde se observe un real ambiente educativo, imperando el deseo de guiar y dirigir al Docente Novel para que, progresivamente vaya desarrollando sus habilidades y destrezas en el manejo de la acción docente; en el contacto directo con la realidad y las situaciones prácticas que se presenten. Se hace necesario que el Profesor de Práctica de la Facultad; así como el de Enlace permita al Estudiante Practicante el despliegue de su creatividad, preparación profesional, su capacidad para establecer buenas relaciones y ejercer un tipo de liderazgo; todo ello en beneficio de los alumnos; razón de ser del proceso educativo.

**Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Externos** deben reunir las siguientes condiciones:

**En lo administrativo:** Acuerdos entre el Ministerio de Educación y la Universidad, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación para que se brinde autonomía en cuanto a la selección de los Centros. Además, el Profesor de Enlace de éstos, debe poseer título universitario de Licenciado en su Especialidad; así como, el de Profesorado de Educación Media, cualidades personales que favorezcan su labor y un mínimo de cinco años de experiencia satisfactoria en la especialidad.

**En cuanto a Infraestructura:** Los Centros de Innovaciones Educativas deben poseer aulas con los recursos didácticos y tecnológicos; para atender entre 25 a 45 alumnos, con mobiliario adecuado para la integración grupal.

Estos Laboratorios Experimentales Externos deben ser de diferentes modalidades (Bachillerato en Ciencias, Letras, Comercio, Agropecuaria, etc.). Estos Colegios deben tener laboratorios de lengua, química, física, mecanografía, computación, etc.; además de todo el material didáctico-tecnológico en donde el practicante; futuro docente, pueda aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante su formación.

## **C APÍTULO TRES**

### **METODOLOGÍA**

### 3.1. MODELO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL, DESCRIPTIVO, TRANSECCIONAL.**

Es **NO EXPERIMENTAL**, porque es un solo grupo, constituido por Estudiantes, Profesores de Práctica Docente y Profesores de Enlace que hacen las veces de **grupo experimental y de control.**

Es un modelo **DESCRIPTIVO** porque busca especificar las propiedades importantes de personas y grupos que han de ofrecer información en una serie de situaciones para medir cada una de ellas independientemente y describir la relación entre las dos variables.

El estudio presenta un diseño **TRANSECCIONAL**, ya que se han de recolectar los datos en un solo momento, en un tiempo único; lo cual contribuye a describir las variables y a analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En el presente estudio las dos variables que se relacionan son:

<b>Establecimiento de LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, Internos y Externos.</b>	<b>"SEGURIDAD en el desempeño de la acción pedagógica."</b>
---	---

**X**

**Y**

(Supuesta variable Independiente)

(Supuesta variable Dependiente)

### **3.2. HIPÓTESIS.**

Las Hipótesis del estudio son de tipo **unidireccionales**. Ellas son:

#### **HIPÓTESIS NULA (H<sub>0</sub>)**

El establecimiento de **LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, Internos y Externos**. NO proporcionarán seguridad en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN (H<sub>i</sub>)**

El establecimiento de **LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, Internos y Externos**, SÍ proporcionarán **seguridad** en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

### **3.3. VARIABLES.**

De acuerdo al nivel de dependencia las variables del estudio serán independientes o dependientes. Según Hernández Sampieri (1991, p. 110):

**"La Variable Independiente es la que se considera como supuesta causa en**

**una relación entre variables, es la condición antecedente. Al efecto provocado por dicha causa se le denomina Variable Dependiente (consecuencia)."**

Para los efectos del estudio ellas son:

**Establecimiento de LABORATORIOS "SEGURIDAD en el desempeño PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, de la acción pedagógica."**

**Internos y Externos.**

**X**

**Y**

(Supuesta variable Independiente)

(Supuesta variable Dependiente)

### **3.3.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

#### **ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES**

En la presente investigación, el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, se concibe como un ambiente de aula con infraestructura y recursos, debidamente estructurados y equipados para que la acción docente se dé en forma científica, orientada hacia la **seguridad** del estudiante de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación, que posteriormente se incorporará al Sistema Educativo.



### **SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.**

La variable **SEGURIDAD** para el presente estudio, es el conjunto de conocimientos didáctico-tecnológicos que domine el sujeto en formación y que le proporcionarán confianza en el ejercicio de la asignatura que enseña en su especialidad, así como la invulnerabilidad en el ejercicio del acto docente.

#### **3.3.2. DEFINICIONES OPERACIONALES.**

La variable **ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS**, son los recursos humanos, económicos y de infraestructura que han de permitir que los estudiantes de la **Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada** de la Facultad de Ciencias de la Educación, puedan recibir las orientaciones para construir conocimientos apropiados, para posteriormente desempeñarse en la Docencia de manera eficiente y eficaz.

La variable **SEGURIDAD**, es la actitud manifiesta del estudiante de la Escuela de Docencia Media Diversificada al utilizar, en el acto docente, una metodología que lo oriente hacia el desempeño didáctico y tecnológico de manera eficiente y eficaz.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La **POBLACIÓN** objeto de investigación en el presente estudio, en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada la constituye **240** estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera matriculados durante el II Semestre Académico 1994-1995. Además, **112** estudiantes de Tercer Semestre matriculados durante el II Semestre Académico 1994-1995 en el Curso EDUC. 618 Práctica Docente, lo que hace un total de **352** estudiantes.

Son parte de la población 12 Profesores que han dirigido el Curso EDUC. 618 Práctica Docente en la Escuela de Docencia Media Diversificada durante el período 1990/1994, y además, 112 Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas.

La **MUESTRA**. De los **240** estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera matriculados en el II Semestre Académico 1994-1995 en la Escuela de Docencia Media Diversificada se toma una muestra intensional de **51** estudiantes que representa el **21%** de la población. De los **112** estudiantes de Tercer Semestre de la Carrera de Profesorado de Educación Media matriculados en el II Semestre Académico del año lectivo 1994-1995 se toma una muestra intensional de **49** estudiantes que representa el **44%** de la población. De una población total de **352** estudiantes se toma una muestra intensional de **100** estudiantes que representan el **28%**.

De una población de 12 Profesores que han dirigido la Práctica Docente en la Escuela de Docencia Media Diversificada durante el período 1990/1994, se toma una muestra intensional de 10 Profesores que representan el 93% y de la población de 112 Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas durante el año académico 1994-1995 se toma una muestra intensional de 55 Profesores que representan 49%.

### **3.5. DISEÑO DEL ESTUDIO.**

El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL** porque existe un solo grupo conformado por sujetos que hacen las veces de grupo experimental y de control, entre ellos; **Estudiantes, Profesores de Práctica Docente y Profesores de Enlace.**

La presente investigación **NO EXPERIMENTAL** se realiza sin manipular deliberadamente variables, por lo que Hernández Sampieri señala al respecto (1991, p.189): **"En la investigación NO EXPERIMENTAL se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos."**

**X = Supuesta Variable Independiente:** Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos para la Seguridad en la Formación de los Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación

Media Diversificada y la labor que realizan los Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas en donde se efectua la Práctica Docente.

**Y = Supuesta Variable Dependiente:** Consiste en medir la variable **SEGURIDAD** en el desempeño de la acción Pedagógica en atención a la variable: **ESTABLECIMIENTO O NO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS.**

**Los indicadores que serán medidos son:**

1. Aspectos Generales
2. Expectativas de la carrera.
3. Formación recibida en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversifica.
4. Vivencias.
5. Actitud del Docente que conduce los procesos Pedagógicos.
6. Alternativas para el Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos.

### **REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA:**

$$G = X \Longrightarrow Y$$

### **3.6. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **ENCUESTAS.**

De la Población de **240** estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada durante el II Semestre Académico 1994-1995 se administra encuestas a **51** estudiantes.

De la Población de **112** estudiantes matriculados en el Tercer Semestre Académico 1994-1995 en el Curso EDUC. 618 Práctica Docente de la Escuela de Docencia Media Diversificada se administra encuesta a **49** estudiantes.

De la Población de **112** Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas se administra encuesta a 55 Profesores.

#### **ENTREVISTA**

De la población de 12 Profesores que han dirigido la Práctica Docente en la Escuela de Docencia Media Diversificada durante el período 1990/1994 se entrevistan a 10 Profesores.

### **3.7. INSTRUMENTOS.**

#### **ENCUESTAS.**

#### **ENTREVISTAS PERSONALES.**

**ENCUESTAS:** Estructuradas en forma de preguntas y contestadas por Estudiantes y Profesores de Enlace.

**ENTREVISTAS PERSONALES:** Cara a cara en donde se formuló preguntas elaboradas previamente y en forma secuencial a los Profesores que han dirigido Práctica Docente durante el período 1990/1994.

### 3.8. PROCEDIMIENTOS

[illegible]

## **CAPÍTULO CUATRO**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se presenta la **discusión, análisis e interpretación** de las informaciones procedentes de los sujetos de la muestra.

#### **4.0. ASPECTOS GENERALES.**

Los cuadros 1 y 2 proporcionan información sobre **sexo, edad, si trabaja, año de ingreso, semestre y carrera que cursa**. Esta información permite tener una visión general acerca de los futuros docentes de Educación Media.

Se presentan todos los datos sobre aspectos generales de los sujetos de la muestra que han dado la información sobre "Laboratorios Pedagógicos Experimentales" que seguidamente se describirá.



CUADRO No. 1. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDAIINTES POR SEXO Y GRUPO DE EDAD, SEGÚN EL SEMESTRE QUE CURSA Y EL AÑO DE INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN MEDIA. ENCUESTA APLICADA. 1994.\*

Semestre	Año de ingreso	TOTAL	SEXO Y GRUPO DE EDAD															
			Hombres								Mujeres							
			Total		De 23 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		Total		De 23 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más	
			No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Año de INGRESO	100	100	37	100	11	100	18	100	8	100	63	100	20	100	33	100	10	100
1980	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0
1981	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0
1983	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	2	6	0	0
1991	1	1	1	3	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
1992	10	10	5	13	1	9	2	11	2	25	5	8	0	0	3	9	2	20
1993	45	45	22	59	4	36	12	67	6	75	23	37	5	25	12	36	6	60
1994	40	40	9	24	6	54	3	17	0	0	31	49	15	75	14	43	2	20
Segundo Semestre	51	100	13	100	5	100	5	100	0	0	38	100	16	100	20	100	2	100
1980	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	5	0	0
1981	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	5	0	0
1983	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	2	10	0	0
1992	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	5	0	0
1993	6	12	4	31	2	25	2	40	0	0	2	5	1	6	1	5	0	0
1994	40	78	9	69	6	75	3	60	0	0	31	81	15	94	14	70	2	100
Tercer Semestre	49	100	24	100	3	100	13	100	8	100	25	100	4	100	13	100	8	100
1991	1	2	1	4	0	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1992	9	18	0	21	1	33	2	15	2	25	4	16	0	0	0	5	2	25
1993	39	80	1	75	2	67	10	77	60	75	21	84	4	100	100	85	6	75

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera de Profesorado en Educación Media. Año 1994.

El **Cuadro N° 1** representa la muestra de **100** estudiantes encuestados de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada.

Ésta se presenta por **sexo y grupo de edad**, según el **semestre** que cursa y el **año** de ingreso de la carrera.

Se observa que el total de hombres encuestados fue de 37 (**37%**) y 63 (**63%**) mujeres, de los cuales 51 (**51%**) son de segundo semestre de la carrera y 49 (**49%**) de tercer semestre. Es importante destacar que 95 estudiantes (**95%**) de los 100 ingresaron a la carrera desde el año 1992 y que los otros 5 (**5%**), ingresaron antes de 1992.

El grupo de **edad** predominante es de 27 a 34 años, de los cuales 18 estudiantes son hombres (**49%**) y 33 mujeres (**52%**), lo que hace un total de 51 (**51%**) estudiantes para este grupo de edad.

CUADRO No. 2 NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR SEXO Y GRUPO DE EDAD Y SI TRABAJA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994.\*

CARRERA TRABAJA		ESTUDIANTES ENTREVISTADOS Y SEXO																							
EDUCACIÓN MEDIA	TOTAL								HOMBRES								MUJERES								
	Total		De 23 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		Total		De 23 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		Total		De 23 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
TOTALES		66	66	16	16	16	7	13	13	5	26	5	5	14	14	7	7	40	40	11	11	23	23	6	6
SI		34	34	15	15	15	7	5	5	6	11	6	6	4	4	1	1	23	23	9	9	10	10	4	4
NO		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO RESPUESTA		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Educación Media Diversificada. Año 1994.

El **Cuadro N° 2** hace una descripción más específica en cuanto a si el **estudiante trabaja o no.**

En el mismo se observa que, de un total de 100 (100%) estudiantes encuestados, 66 (66%) SÍ trabajan y 34 (34%) NO; de los cuales 16 (16%) están entre las edades de 23 a 26 años, 37 (37%) de 27 a 34 años y 13 (13%) tienen 35 ó más años.

Si se quiere un nivel más detallado se observa que 37 (37%) son hombres, de los cuales 26 (26%) SÍ trabajan y 63 (63%) son mujeres, de las cuales 40 (40%) respondieron de igual forma.

#### **4.1. EXPECTATIVAS DE LA CARRERA.**

En toda formación docente es muy importante, que desde el inicio de la misma se tengan expectativas sobre ella, ya que, desde el principio se visualiza cómo ha de contribuir esa formación en el mejor desempeño de la docencia en el campo profesional.

Los estudiantes encuestados, de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada ofrecen sus opiniones sobre si se sienten atraídos por ella, al igual que, si ésta ofrece más vivencias teóricas que prácticas y lo relacionado, con el contar o no con Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos.

Igualmente, los Docentes que han dirigido Práctica Docente, así como, los Profesores de Enlace opinaron sobre la realización o no de diagnósticos sobre la preparación metodológica del Estudiante Practicante, al inicio de la práctica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas.



CUADRO No. 3. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTE Y ATRACCIÓN POR LA CARRERA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA	SI SE SIENTE ATRAIDO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
		Número	Porcentaje
EDUCACIÓN MEDIA			
TOTALES		100	100
SÍ		81	81
NO		1	1
A VECES		18	18

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Educación Media Diversificada. Año 1994.

El **Cuadro N° 3** ofrece información sobre los estudiantes de la Carrera de Educación Media Diversificada.

A la pregunta de que **SÍ se siente atraído por la carrera que cursa**; se obtuvo el siguiente resultado: En forma global, de un total de 100 (100%) encuestados, 81 (81%) de los estudiantes manifestaron que SÍ, 1 (1%) NO y 18 (18%) dijeron que A VECES se sienten atraídos.

Este resultado es positivo, ya que, por la naturaleza de la profesión, el estudiante debe sentirse atraído por la carrera que ha seleccionado, mostrando cierto nivel de vocación y de compromiso con ella.

CUADRO No. 4. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTE Y EXPECTATIVAS DE MÁS VIVENCIAS PRÁCTICAS QUE TEÓRICAS. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA	RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
		<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
EDUCACIÓN MEDIA			
TOTALES		100	100
SÍ		92	92
NO		8	8

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Educación Media Diversificada. Año 1994.



El Cuadro N° 4 responde a la pregunta: **¿Pensó usted que la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada le ofrecería más vivencias prácticas que teóricas?** Los resultados se detallan así: De un total de 100 (100%) estudiantes encuestados 92 (92%) manifestaron que Sí pensaron que la carrera sería más práctica, 8 (8%) respondieron que NO.

Tal como se dan los resultados, era de esperarse que un alto porcentaje de estudiantes al ingresar a esta carrera anhelan que la formación que se les ofrezca sea de carácter más práctico que teórico, atendiendo al principio de **“aprender a aprender aprendiendo.”**

CUADRO No. 5. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES Y EXPECTATIVAS EN CUANTO A CONTAR CON LABORATORIOS PEDAGÓGICOS. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA      RESPUESTA		ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
EDUCACIÓN MEDIA		<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
TOTALES		100	100
SÍ		73	73
NO		27	27

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Educación Media Diversificada. Año 1994.

Una pregunta muy importante para los efectos de los objetivos de este estudio es la necesidad del Establecimiento de **Laboratorios Pedagógicos**. Para ésto se cuestionó al estudiante de la siguiente forma: **¿Pensó que la Carrera seleccionada en la Facultad de Ciencias de la Educación contaba con Laboratorios Pedagógicos?** Los resultados de esta pregunta se ponen de manifiesto en el **Cuadro N° 5**.

De un total de 100 (100%) de estudiantes encuestados, 73 (73%) al matricularse pensaron que la Facultad de Ciencias de la Educación SÍ contaba con Laboratorios Pedagógicos; mientras que 27 (27%) respondieron que NO.

Como se puede observar, las expectativas de los que ingresan a la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada son que en la formación de docentes los aprendizajes deben orientarse ofreciendo las condiciones necesarias que permitan llevar a la praxis los conocimientos contruidos y nada mejor que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales para que el estudiante adquiriera las vivencias que le darán **SEGURIDAD** al enfrentarse al acto docente.

CUADRO No. 6 NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES POR TIPO, QUE RESPONDIERON A LA PREGUNTA: ¿REALIZA UN DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA QUE POSEE EL PRACTICANTE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA Y SI REALIZAN DIAGNÓSTICO	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>EDUCACIÓN MEDIA</b>						
<b>TOTALES</b>	65	100	10	100	55	100
SÍ	51	78	9	90	42	76
NO	4	6	1	10	3	5
A VECES	10	15	0	0	10	18

\*Fuente: Entrevista realizada a 10 Profesores de Práctica Docente y encuesta aplicada a 55 Profesores de Enlace, para un total de 65 docentes. Facultad de Ciencias de la Educación. Año 1994.

El **Cuadro N° 6** representa los resultados de la información proporcionada por tipos de Docentes, que respondieron a la pregunta:

**¿Realiza Ud. un diagnóstico de la preparación metodológica que posee el Estudiante Practicante?**

Si analizamos la información proporcionada por los Profesores que dirigieron la Práctica Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación, durante el período comprendido entre 1990/1994 tenemos que: De un total de 10 (100%); 9 (90%) respondieron que SÍ realizan un diagnóstico, mientras que 1 (10%), respondió que NO.

Por otra parte, y en este mismo sentido, de 55 (100%) de los Profesores de Enlace que orientan a los Estudiantes Practicantes en los Centros de Innovaciones Educativas 42 (76%) SÍ realizan un diagnóstico sobre la preparación metodológica que posee el Practicante; en tanto que, 3 (5%) NO y 10 (18%) A VECES.

La opinión de ambos sujetos que proporcionaron información, resulta de singular importancia, al igual que los porcentajes; los cuales nos demuestran el alto nivel de conciencia y responsabilidad que poseen. Esto permite tomar decisiones justas sobre los estudiantes que están preparados

para un mejor desempeño en esta etapa de su formación y dar seguimiento continuo a los que así lo requieran.

## **4.2. FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.**

El aspecto relacionado con la formación recibida está ligado al “**perfil del egresado**” de esta Carrera y en estrecha relación con los planes de estudio y los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas. Además, está vinculada con la metodología utilizada por los profesores en los diferentes cursos; así como, la aplicación de los recursos tecnológicos que le permitirá al estudiante transferir estas vivencias al momento de enfrentarse al acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas, lo cual se puede apreciar en los Cuadros 7 y 8.

CUADRO No. 7 NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS RESPECTO A LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS DURANTE SU FORMACIÓN PEDAGÓGICA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

MATERIALES AUDIO-VISUALES	EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA	
	Número	Porcentaje
<b>VISUALES</b>		
Tableros	76	76
Láminas	67	67
Proyecciones	39	39
Murales	31	31
Objetos concretos	8	8
Computadoras	6	6
Mapas	6	6
Maquetas	0	0
<b>AUDITIVOS</b>		
Grabaciones	22	22
Radioreceptores		
Amplificadores de sonido		

\*Fuente: Porcentajes obtenidos en base a 100 estudiantes encuestados. Año 1994.



Se aprecia en el **Cuadro N° 7** que los recursos tecnológicos que con mayor frecuencia utilizaron los estudiantes en su formación, de manera global son los siguientes: Entre los de tipo **VISUAL** sobresalen: Tableros 76 (76%), láminas 67 (67%), murales 31 (31%) y proyecciones 39 (39%).

Entre los de tipo **AUDITIVO** se destacan: Las grabaciones única alternativa que se dio, lo cual arroja un total de 22 (22%).

Tal como se destaca en el **Cuadro N° 7**, en la Facultad de Ciencias de la Educación se utilizan muy pocos recursos tecnológicos como modelo para que los futuros educadores transfieran la aplicación de los mismos en su quehacer docente.

A pesar de los avances de la tecnología aplicada a la educación, la Facultad de Ciencias de la Educación carece de Laboratorios Pedagógicos en donde el docente en formación, pueda recurrir para apoyarse con estos recursos, de manera que el proceso enseñanza-orientación-aprendizaje sea dinámico y le permita las vivencias que respondan a las expectativas en cuanto a su formación para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el acto docente.

CUADRO No. 8 NÚMERO EN ORDEN DE IMPORTANCIA DE LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN MEDIA QUE PROPORCIONAN MAYOR SEGURIDAD Y QUE HAN PERMITIDO REALIZAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

ASIGNATURAS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS			
	Proporcionan Seguridad		Han permitido realizar actividades prácticas	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Fundamentos de la Educación Media	20	20	15	15
Crecimiento y Desarrollo Educativo	39	39	31	31
Introducción a la Psicopedagogía	23	23	12	12
Psicología Educativa	6	6	11	11
Aprendizaje	23	23	36	36
Curriculum	47	47	52	52
Evaluación Escolar	38	38	38	38
Métodos Aplicados a la Educación Media	23	23	20	20
Dinámica de Trabajo en Grupo	24	24	198	19
Metodología Pedagógica	33	33	49	49
Tecnología Educativa aplicada a la Educación Media	35	35	35	35

\* Fuente: Porcentajes obtenidos en base a 100 estudiantes encuestados. Año 1994.

El **Cuadro N° 8** destaca información relacionada con la Carrera Profesorado de Educación Media Diversificada que proporcionan mayor seguridad en la realización de la acción docente.

La información ofrecida por 100 (100%) estudiantes encuestados señala los siguientes resultados: **Curriculum (47%), Crecimiento y Desarrollo (39%) y Evaluación Escolar (38%).**

De las asignaturas fundamentales que más han permitido realizar actividades prácticas resultaron: **Curriculum (52%), Metodología Pedagógica (49%) y Evaluación Escolar** en tercer orden con (38%).

Llama la atención en esta información, el hecho de que los sujetos no destaquen asignaturas fundamentales tales como: **Métodos Aplicados a la Educación Media, Dinámica de Trabajo en Grupo y Tecnología Aplicada a la Educación Media** como asignaturas que proporcionan seguridad y actividades prácticas.

### **4.3. VIVENCIAS OBTENIDAS EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.**

Por vivencia se entiende las actividades prácticas realizadas en las diferentes asignaturas desde el inicio de la Carrera.

La información recabada está relacionada, entre otras, con la realización o no de observaciones en los Centros de Innovaciones Educativas, la realización de actividades prácticas desde el inicio de la Carrera que podrían proporcionar seguridad en el ejercicio de la docencia y el haber participado en actividades con los profesores fuera de la Universidad; lo cual se puede apreciar desde el Cuadro N° 9 hasta el 13.

CUADRO No. 9 NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE HAN REALIZADO OBSERVACIONES EN CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS DESDE EL INICIO DE LA CARRERA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA Y RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	Número	Porcentaje
EDUCACIÓN MEDIA		
TOTALES	100	100
SÍ	18	18
NO	63	63
A VECES	18	18
NO RESPUESTA	1	1

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada. Año 1994.

En relación a la pregunta de si el estudiante realiza observaciones en los Centros de Innovaciones Educativas desde el inicio de la carrera, los resultados son presentados en el **Cuadro N° 9** de la siguiente manera: De 100 (100%) estudiantes encuestados 18 (18%) dijeron que SÍ, 63 (63%) dijeron NO, o sea, más del 50% de la muestra; 18 (18%) manifestaron A VECES y 1 (1%) NO DIO RESPUESTA.

De estos resultados entre SÍ y NO se desprende que se brinda pocas oportunidades a los estudiantes para que realicen observaciones y prácticas en los Centros de Innovaciones Educativas; en consecuencia, este estudio propone que las vivencias de los futuros docentes se inicie desde el comienzo de la Carrera para lograr seguridad, confianza en sí mismo y detectar el nivel de vocación para un desempeño exitoso en el ejercicio de la docencia. Por tanto, los sujetos que proporcionan la información reafirman la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Internos y Externos para la realización de observaciones y prácticas educativas.

CUADRO No. 10 NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES Y LA NECESIDAD DE REALIZAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS DESDE EL INICIO DE LA CARRERA PARA MAYOR SEGURIDAD EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA Y RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	Numero	Porcentaje
<b>EDUCACIÓN MEDIA</b>		
<b>TOTALES</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
SÍ	96	96
NO	3	3
NO RESPUESTA	1	1

\*Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada. Año 1994.

En el **Cuadro N° 10** se puede apreciar el número de estudiantes encuestados que respondieron a la interrogante: **¿Cree usted que el realizar actividades prácticas desde el inicio de la Carrera le daría mayor seguridad en el ejercicio de la docencia?**

Al analizar el cuadro en forma global se observa que: De 100 (100%) estudiantes encuestados, 96 (96%) manifestó que **SÍ** creen que es conveniente que en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio de la Carrera predominen acciones de praxis, mientras que 3 (3%) **NO** y 1 (1%) **NO DIO RESPUESTA**.

Los sujetos encuestados en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, coinciden en la necesidad de realizar actividades prácticas desde el inicio de la misma, lo cual sustenta la hipótesis que: El Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, proporcionará **SEGURIDAD** en el desempeño de la acción pedagógica en los estudiantes de la Carrera investigada.



CUADRO No. 11. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LOS DOCENTES EN LA FASE PREVIA A LA PRÁCTICA INTENSIVA EN LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS, POR TIPO DE DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

ESCUELA Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>EDUCACIÓN MEDIA (Total Encuestados: 65)</b>						
Coordinar las actividades a realizar en clases	32	49	5	50	27	49
Revisar los planeamientos y el cuaderno de preparación	28	43	8	80	20	36
Estrategias y análisis de las técnicas metodológicas	28	43	3	30	25	45
Clases modelos	21	32	7	70	14	25
Familiarizarse con las características del Colegio y de los estudiantes	10	15	2	20	8	14
Preparación de pruebas y evaluación	9	14	2	20	7	13
Sobre el control del Grupo	9	14	1	10	8	14
Sobre los documentos administrativos	2	3	2	20	0	0

\*Fuente:

- (1) Los porcentajes están calculados en base a un total de 65 Docentes encuestados y entrevistados.
  - (2) Los porcentajes están calculados en base a un total de 10 Docentes de Práctica entrevistados.
  - (3) Los porcentajes están calculados en base a un total de 55 Docentes de Enlace encuestados.
- Año 1994.

La investigadora consideró importante conocer la opinión, tanto de los Profesores que han dirigido Práctica Docente, como la de los Profesores de Enlace, en relación con las **actividades programadas por éstos en la fase previa a la realización de la Práctica Intensiva**, los cuales deben ser los requisitos mínimos que el estudiante poseerá al momento de efectuar su enfrentamiento con el acto educativo en los Centros de Innovaciones Educativas.

En el **Cuadro N° 11** se aprecian las actividades programadas por los Profesores de Práctica Docentes y Profesores de Enlace de la Carrera de Educación Media Diversificada que proporcionaron información, que hacen un total de 65 (100%) los cuales señalaron que las actividades programadas en la fase de Pre-Práctica son en orden de importancia: Coordinar las actividades a realizar en clase 32 (49%), revisar el planeamiento y cuaderno de preparación; así como, estrategias y análisis de las técnicas metodológicas 28 (43%); clases modelos 21 (32%); familiarizarse con las características del Colegio y los estudiantes 10 (15%); preparación de pruebas y evaluación; así como, control del grupo 9 (14%) y sobre los documentos administrativos 2 (3%).

Los Profesores de Práctica de la Facultad y los Docentes de Enlace coinciden en que para lograr un desempeño adecuado del Estudiante Practicante, es indispensable que éstos, durante el período de Pre-Práctica revisen, profundicen y apliquen los conocimientos sobre los diferentes tipos de planeamiento que deben realizar durante el período de la práctica intensiva.

CUADRO No. 12. ASPECTOS TEÓRICO-PRACTICOS OBSERVADOS POR LOS DOCENTES DE PRÁCTICA Y DE ENLACE EN LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PRÁCTICA INTENSIVA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

ASPECTOS TEÓRICO-PRACTICOS OBSERVADOS EN EL ESTUDIANTE DURANTE LA PRÁCTICA INTENSIVA	TIPO DE PROFESOR Y RESPUESTAS											
	Total				Profesores de Práctica				Profesores de Enlace			
	Total	Si	No	A veces	Total	Si	No	A veces	Total	Si	No	A veces
<b>EDUCACIÓN MEDIA</b>												
<b>EDUCACIÓN MEDIA</b>												
Aplica los conocimientos adquiridos	65	43	1	21	10	6	1	3	55	37	0	18
Utiliza recursos didácticos	65	34	2	29	10	4	1	5	55	30	1	24
Asume con seguridad, responsabilidad y auto control las acciones del acto docente	65	17	14	34	10	3	1	6	55	14	13	28
Cumple con las bases metodológicas del acto docente	65	37	2	26	10	3	1	6	55	34	1	20
Aplica los conocimientos adquiridos sobre evaluaciones de acuerdo al nivel de Educación	65	32	2	31	10	3	2	5	55	29	0	26
Demuestra dominio en el manejo de documentos administrativos	65	40	5	20	10	6	1	3	55	34	4	17
Al planificar su plan diario, relaciona los objetivos con el contenido y las actividades	65	41	1	23	10	4	1	5	55	37	0	18
Planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimiento teóricos adquiridos en su formación	65	54	0	11	10	5	0	5	55	49	0	6
Tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes	65	38	8	19	10	5	3	2	55	33	5	17

\*Fuente: Entrevista a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y encuesta a Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas. Año 1994.

El **Cuadro N° 12** presenta la información proporcionada por Profesores, tanto de Práctica Docente como de Enlace y se refiere a los **aspectos teóricos-prácticos observados en los estudiantes en la realización del acto docente** durante la Práctica Intensiva.

Los 65 informantes (100%) de Educación Media, tanto Profesores de Práctica como Profesores de Enlace, 54 (83%) señalan que el Estudiante Practicante SÍ planifica su trabajo aplicando los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación; 43 (66%) consideran que SÍ aplican los conocimientos adquiridos; 41 (63%) informan que el Estudiante Practicante al planificar su plan diario SÍ relaciona los objetivos con los contenidos y las actividades; 40 (61%) que SÍ demuestra dominio en el manejo de documentos administrativos; 38 (58%) que SÍ tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes; 37 (57%) que SÍ cumplen las fases metodológicas del acto docente; 34 (52%) señalan que SÍ utilizan recursos didácticos; 32 (49%) SÍ aplican conocimientos adquiridos sobre evaluación; sin embargo, apenas 17 (26%) manifiestan que el Estudiantes Practicante asume con seguridad, responsabilidad y auto-control las acciones del acto docente.

Llama poderosamente la atención el hecho, de que tanto los Profesores que han dirigido Práctica Docente, como los Profesores de Enlace coinciden en la poca seguridad y auto-control; ya que de un total de 65 docentes encuestados sólo 17 **(26%)** consideran que el estudiante sí demuestra seguridad al enfrentar el acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas. Esto se obviaría, si se Establecieran Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, en donde los estudiantes puedan iniciar las vivencias del quehacer docente desde el comienzo y a lo largo de la carrera.

CUADRO No. 13. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DEFICIENCIAS RELEVANTES QUE PRESENTAN LOS PRACTICANTES EN EL ACTO DOCENTE, OBSERVADAS SEGÚN TIPO DE DOCENTE Y ESCUELA.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA Y ENTREVISTA APLICADA. 1994\*

ESCUELA, DIFICULTADES Y DEFICIENCIAS OBSERVADAS	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACIÓN MEDIA (Total Encuestados: 65)	No.	%	No.	%	No.	%
Dificultad en el control de la disciplina	36	55	2	20	34	62
Poca confianza en sí mismo	26	40	1	10	25	45
Elaboración de materiales didácticos	16	25	5	50	11	20
Tomar iniciativa	22	34	7	70	15	27
Control del período de clases	9	14	4	40	5	9
Organización de actividades con dinámicas de grupo	9	14	3	30	6	11
Uso y manejo de la voz y la dicción	8	12	1	10	7	13

\*Fuente:

- (1) Los porcentajes están calculados en base a un total de 65 Docentes encuestados y entrevistados.
  - (2) Los porcentajes están calculados en base a un total de 10 Docentes de Práctica entrevistados.
  - (3) Los porcentajes están calculados en base a un total de 55 Docentes de Enlace encuestados.
- Año 1994.

El **Cuadro N° 13** muestra un listado de las dificultades más relevantes que presenta el Estudiante Practicante, observadas por los Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación; así como, por los Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas:

Los Docentes, tanto de Práctica como los de Enlace que proporcionaron información son 65 (100%) y las dificultades observadas en orden descendente son las siguientes: Control de disciplina 30 (55%), poca consistencia académica y poca confianza en sí mismo 26 (40%), poca experiencia práctica 22 (34%), dificultad en la elaboración de materiales didácticos 16 (25%), tomar iniciativa 22 (34%), control del período de clases y la falta de prácticas en dinámica de grupo 9 (14%); poco dominio de voz y dicción 8 (12%).

De igual forma, los Profesores de Práctica Docente informan que el Estudiante Practicante presenta problemas en la toma de decisiones por falta de iniciativa y al elaborar el material didáctico.



#### **4.4. ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS.**

La actitud del Docente se refiere al papel que debe desempeñar el Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación como guía del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje y llevar al estudiante a ser el protagonista en la búsqueda del conocimiento para que sea capaz de aprender a aprender aprendiendo; y a la vez estar preparado para enfrentar lo imprevisible.

Los Cuadros 14 al 17 detallan información de los Docentes de Educación Media Diversificada que está íntimamente relacionada con la actitud del docente que conduce los procesos pedagógicos.

CUADRO No. 14. NÚMERO Y PORCENTAJE DE ORIENTACIONES QUE SE OFRECE AL PRACTICANTE DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE POR TIPO DE DOCENTE, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENTREVISTA Y ENCUESTA APLICADA. 1994\*

ESCUELA Y ORIENTACIONES BRINDADAS	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
<b>EDUCACIÓN MEDIA (Total Encuestados: 65)</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Clases modelos	40	61	5	50	35	64
Control de la disciplina. Directrices	27	41	0	0	27	49
Mayor confianza en sí mismo ante el estudiante	19	29	0	0	19	34
Replanificación curricular	13	20	1	10	12	2
Mejoramiento de las técnicas de evaluación	12	18	3	30	9	16
Formar parte integral de la actividad educativa	12	18	3	30	9	16
Sobre la comprensión y comunicación con los estudiantes	11	17	1	10	10	18
Organización de los documentos administrativos	9	14	4	40	5	9
Preparar las clases de acuerdo al horario	8	12	4	40	4	7
Proyección de la voz. Mejor dicción	8	12	0	0	8	14
Puntualidad/Responsabilidad	6	9	2	20	4	7
Respetar la identidad educando	2	3	1	10	1	24

\*Fuente:

- (1) Los porcentajes están calculados en base a un total de 65 Docentes encuestados y entrevistados.
- (2) Los porcentajes están calculados en base a un total de 10 Docentes de Práctica entrevistados.
- (3) Los porcentajes están calculados en base a un total de 55 Docentes de Enlace encuestados.

**El Cuadro N° 14 responde a la pregunta: ¿Qué orientación ofrece usted como docente al estudiante durante la Práctica?**

En este sentido, los Docentes de Práctica de la Facultad de Ciencias de la Educación; así como, los Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas manifestaron que las orientaciones en las cuales enfatizan son: Clases modelos, control de disciplina, seguridad ante los estudiantes, replanificación curricular.

El Sistema Educativo requiere de profesionales que conduzcan los procesos pedagógicos de manera científica, nutriéndola con situaciones prácticas que la conviertan en una verdadera actividad didáctica, tecnológica, científica y de investigación. Sólo así, se podrá fortalecer su formación con miras a la transformación de la realidad escolar aportando nuevos elementos que enriquezcan el trabajo cotidiano del docente en el aula.

CUADRO No. 15. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES QUE RESPONDIERON A LA PREGUNTA: ¿ANALIZA CONJUNTAMENTE CON EL PRACTICANTE ASPECTOS GENERALES DEL PLANEAMIENTO? TIPO DE DOCENTES. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA Y ANALIZAN	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACIÓN MEDIA	No.	%	No.	%	No.	%
<b>TOTALES</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
SI	60	92	9	90	51	93
NO	1	1	0	0	1	2
A VECES	4	6	1	10	3	5

\*Fuente: Entrevista realizada a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y encuesta aplicada a Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas. Año 1994.

El **Cuadro N° 15** muestra los resultados de la siguiente pregunta:

**¿Analiza, conjuntamente, con el practicante aspectos generales del planeamiento ?**

De un total de 65 (100%) Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas, 60 (92%) analizan conjuntamente con el Profesor Practicante aspectos generales del planeamiento; mientras que, 1 (1%) NO y 4 (6%) A VECES.

Si se hace un análisis más profundo se observa que de 10 (100%) de los Profesores de Práctica Docente entrevistados 9 (90%) señalan que SÍ analizan con el Practicante aspectos generales del planeamiento y 1 (10%) A VECES; mientras que los Profesores de Enlace responden de la siguiente manera: De un total de 55 (100%), 51 (93%) SÍ, 1 (2%) NO y 3 (5%) A VECES.

La información obtenida indica el alto nivel de responsabilidad, tanto del Docente de Práctica, como del Profesor de Enlace; al enfatizar en la necesidad de planear las actividades a fin de que el Practicante pueda alcanzar los objetivos propuestos, utilizando las estrategias metodológicas adecuadas.

CUADRO No. 16. NÚMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES EN CUANTO A SI DISCUTE LA EVALUACIÓN CON EL PRACTICANTE DE ACUERDO A LAS OBSERVACIONES REALIZADAS DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE, POR TIPO DE DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA Y DISCUTE LA EVALUACIÓN	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACIÓN MEDIA	No.	%	No.	%	No.	%
TOTALES	65	100	10	100	55	100
SÍ	55	85	9	90	46	84
NO	1	1	0	0	1	2
A VECES	9	14	1	10	8	14

\*Fuente: Entrevista realizada a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y encuesta aplicada a Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas. Año 1994.

El **Cuadro N° 16** señala las respuestas de los Docentes en cuanto a si **discute la evaluación con el Practicante**, de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente. Estas respuestas fueron las siguientes:

De los 65 (100%) Docentes de Práctica y de Enlace que brindaron información, 55 (85%) respondieron SÍ, 1 (3%) NO, y 9 (14%) A VECES.

En cuanto al Profesor de Práctica Docente la situación se presenta como sigue: De un total de 10 (100%), 9 (90%) respondieron que SÍ discuten la evaluación con el Practicante; 1 (10%) A VECES. De 55 (100%) Profesores de Enlace, 46 (84%) respondieron SÍ, 1 (2%) NO y 8 (14%) A VECES

Es significativo el hecho de que los Docentes que conducen el proceso pedagógico, SÍ discuten la evaluación con el Estudiante Practicante. Esta acción debe darse como una actividad orientadora, toma de conciencia y a la vez, como fortalecimiento y estímulo, para el exitoso desempeño al incorporarse al sistema.

CUADRO No. 17. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LOS DOCENTES EN CUANTO A SI EL PRACTICANTE SE SIENTE MOTIVADO PARA EJECUTAR LAS ACCIONES DE LA PRACTICA DOCENTE, POR TIPO DE DOCENTE. FACULTAD DE DE LA EDUCACIÓN. ENTREVISTA Y ENCUESTA REALIZADA. 1994\*

ESCUELA Y OPINIONES	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACIÓN MEDIA	No.	%	No.	%	No.	%
<b>TOTALES</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
Sí	42	65	5	50	37	67
No	2	3	1	10	1	2
A veces	21	32	4	40	17	31

\*Fuente: Entrevista realizada a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y encuesta aplicada a Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas. Año 1994.



El **Cuadro N°17** presenta la opinión de los Docentes entrevistados en relación a **si el Estudiante Practicante se siente motivado para ejecutar las acciones de la práctica docente**, por tipo de docente, según escuela, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

De un total de 65 (100%) docentes que proporcionaron información, 42 (65%) respondieron SÍ, mientras que 2 (3%) respondieron NO y 21 (32%) contestaron que A VECES el Estudiante Practicante se siente motivado por la práctica docente.

El Cuadro también detalla en el sentido que, de 10 (100%) Docentes de Práctica, 5 (50%) dijeron SÍ, 1 (10%) NO y 4 (40%) A VECES. En cuanto a los 55 (100%) de los Profesores de Enlace, 37 (67%) respondieron SÍ 1 (2%) NO y 17 (31%) A VECES.

Se hace necesario destacar que de un total de 65 (100%) docentes entrevistados y encuestados, 23 (36%) respondan que NO o que A VECES los Estudiantes Practicantes se sienten motivados para realizar la práctica docente. Esto revela un alto porcentaje de futuros docentes con muy bajos niveles de motivación hacia la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada.

El análisis de este cuadro nos induce a reflexionar sobre la urgente necesidad de revisar los requisitos de admisión de los estudiantes que aspiran a ingresar a esta Facultad.

#### **4.5. ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Las Alternativas responden a la necesidad sentida tanto por estudiantes como por Profesores de Práctica y Profesores de Enlace en cuanto al Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

El Establecimiento de estos Laboratorios contribuirá a que el futuro docente manifieste seguridad en el ejercicio del acto docente, así como en su proyección a nivel profesional al incorporarse al sistema educativo panameño.

CUADRO No. 18 NÚMERO Y PORCENTAJE DE OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES, RESPECTO A LAS ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

CARRERA Y ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS Y RESPUESTAS					
	TOTAL		SI		NO	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>EDUCACIÓN MEDIA</b>						
De existir los L.P. contribuiría a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente	100	100	98	98	2	2
Es indispensable que los L.P. cuenten con bibliografía especializada	100	100	99	99	1	1
Los L.P. deben contar con recursos humanos, económicos y tecnológicos para su adecuada implementación	100	100	100	100	0	0
Es necesario crear conciencia en el personal de los diferentes estamentos de la Facultad.	100	100	99	99	1	1
La Facultad debe contar con los L.P. para que el estudiante aplique los conocimientos técnicos desde el inicio de la carrera	100	100	100	100	0	0
Los L.P. garantizan un desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente	100	100	97	97	3	3
La Facultad debe contar con todos los recursos y avances de la tecnología aplicada a la educación	100	100	100	100	0	0

\* Fuente: Encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Carrera de Educación Media Diversificada.

L.P.: Laboratorios Pedagógicos

L.P.E.I. y E.: Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos

El **Cuadro N° 18** es un poco complejo, en donde se muestran los temas concernientes a las diferentes alternativas para el Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La información proporcionada por 100 (100%) estudiantes en relación a si los Laboratorios Pedagógicos contribuirán a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente manifestaron lo siguiente: 98 (98%) consideran que SÍ y que los mismos deben contar con bibliografía especializada; 99 (99%) opinaron que es indispensable que los Laboratorios Experimentales cuenten con recursos humanos, económicos y tecnológicos para su creación y posterior implementación.

En cuanto a si es necesario crear conciencia en el personal de los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, 99 (99%) estudiantes opinaron que SÍ; 100 (100%) opinaron que la Escuela de Docencia Media Diversificada debe contar con Laboratorios Pedagógicos Experimentales.

De los 100 (100%) estudiantes encuestados, 97 (97%) se manifestaron a favor de la presuposición de que los Laboratorios Pedagógicos han de garantizar el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente.

Finalmente, el ítem de: "Los Laboratorios deben contar con todos los recursos y avances de la tecnología aplicada a la educación," 100 (100%) de los estudiantes se mostraron de acuerdo.

Estos Laboratorios Pedagógicos tal y como señalan las respuestas emitidas por los encuestados, son una necesidad tanto para estudiantes como para profesores. Ellos deben contar con diferentes recursos que planteen al estudiante sus propios objetivos y metas; al igual que el reconocimiento que el acto docente no sólo se refiere a lo que acontece en el aula, sino a toda la tarea escolar y extra escolar para lo cual se requiere apoyo didáctico-tecnológico.

El Establecimientos de Laboratorios Pedagógicos debe conducir al futuro docente hacia un aprendizaje múltiple; de contenidos metodológicos, de cómo desenvolverse en el aula y producir cierto efecto de aprendizaje. Además, se pueden ir desarrollando de manera secuencial las habilidades y destrezas requeridas para que los alumnos conduzcan el proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, mejoren su ajuste social y sus actividades profesionales; a la vez que, apliquen en su quehacer diario los conocimientos psicopedagógicos y de otros campos del saber humano.

CUADRO No. 19. NÚMERO Y PORCENTAJE SEGÚN CONDICIONES QUE DEBEN REUNIR LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA LAS MEJORES VIVENCIAS DEL PRACTICANTE, POR TIPO DE DOCENTES. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA APLICADA. 1994\*

ESCUELA Y CONDICIONES	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACION MEDIA	No.	%	No.	%	No.	%
<b>(Total Encuestados: 65)</b>						
Facilidades de materiales didácticos	30	46	4	40	26	47
Laboratorios especializados - Adelantos tecnológicos	30	46	6	60	24	44
Docentes bien formados	23	35	5	50	18	33
Mejor comunicación administrativos-docentes-estudiantes	15	23	2	20	13	24
Condiciones de infraestructura con óptimas condiciones	14	21	2	20	12	22
Biblioteca especializada	13	20	3	30	10	18
Buena administración. Moderna	9	14	4	40	5	9
Período de observación más largo	8	12	1	10	7	13
Buena supervisión	7	11	3	30	4	7
Metodología de enseñanza	5	8	1	10	4	7
Apoyo del Profesor de Enlace	5	8	0	0	5	9
Cantidad adecuada de estudiantes por salón	4	6	0	0	4	7
Mapas actualizados	1	1	0	0	1	2
Profesores orientadores guía	1	1	0	0	1	2

\*Fuente:

- (1) Los porcentajes están calculados en base al número total de 65 Docentes encuestados y entrevistados.
- (2) Los porcentajes están calculados en base al número total de 10 Docentes de Práctica entrevistados.
- (3) Los porcentajes están calculados en base al número total de 55 Docentes de Enlace encuestados. Año 1994

El **Cuadro N° 19** representa las respuestas y opiniones de los Docentes de Práctica y de Enlace con relación a las **condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Practicante.**

En cuanto a la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada la información fue proporcionada por 65 Docentes de Práctica y de Enlace. La sobresaliente, por tener mayor número de apoyo fue: Facilidad de Materiales Didácticos 30 **(46%)**, necesidad de Bibliografía Especializada y adelantos tecnológicos 30 **(46%)** y en tercer lugar, Docentes bien formados 23 **(35%)**.

Es importante destacar que sobresalen las presuposiciones de: Suficientes materiales didácticos, condiciones físicas adecuadas y docentes bien capacitados.

Se puede deducir, a través de la respuesta de los encuestados, que es imprescindible que los Centros de Innovaciones Educativas cuenten con personal capacitado que guíe al futuro docente para que efectúe su labor con un máximo de seguridad y así lograr reajustes que garanticen el éxito en las actividades del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje. Además, estos Centros deben contar con recursos tecnológicos y condiciones de



infraestructura que reúnan las condiciones mínimas para el logro de buenos resultados al facilitar la tarea conjunta que deben realizar, tanto los Profesores de Práctica como los Docentes de Enlace, en estos Laboratorios Pedagógicos Externos.

## **CAPÍTULO CINCO**

### **APORTES DEL ESTUDIO**

## **CONCLUSIONES**

Recabada y analizada la información proporcionada por los sujetos involucrados en la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.- Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan sentirse atraídos por la Carrera seleccionada, mostrando cierto nivel de vocación y compromiso con ella.
- 2.- Los estudiantes, al matricularse en la Facultad de Ciencias de la Educación, tenían la seguridad que ésta contaba con Laboratorios Pedagógicos, para adquirir las vivencias necesarias para integrar la teoría con la práctica.
- 3.- En términos generales, la mayoría de los estudiantes anhelan que la formación que se le ofrezca en la Facultad de Ciencias de la Educación sea más práctica que teórica.
- 4.- Tanto los Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, como los Docentes de Enlace que orientan a los Estudiantes Practicantes en los Centros de Innovaciones Educativas realizan un diagnóstico para detectar la preparación metodológica que posee el Practicante, ayudándolo para un mejor desempeño en esta etapa de su formación y dar seguimiento continuo a los que así lo requieran.

5.- En la Facultad de Ciencias de la Educación se utilizan muy pocos recursos tecnológicos como modelo para que los futuros educadores transfieran la aplicación de los mismos en su quehacer docente. Se carece de Laboratorios Pedagógicos en donde el docente en formación aplique los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.- Resalta en la información recabada que, el 66% de los sujetos están incorporados al campo laboral, ya que en su mayoría, poseen Licenciaturas en diferentes especialidades. Este grupo de estudiantes son profesionales en busca de nuevos horizontes con el deseo de superación y de mantenerse permanentemente actualizados.

7.- La poca seguridad y autocontrol del Estudiante Practicante al enfrentar el acto docente en los Centros Innovaciones Educativas, es punto de coincidencia, tanto de los Profesores que han dirigido Práctica Docente, como los Profesores de Enlace; lo cual se obviaría al Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos.

8.- Los Docentes de Educación Media que proporcionaron información coinciden en que el control de disciplina es una de las dificultades que más se observa en el Estudiante Practicante durante el desempeño del acto docente;

situación que podría superarse de establecerse Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Externos.

9.- En la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, las asignaturas que proporcionan mayor seguridad son: Currículum, Crecimiento y Desarrollo y Evaluación Escolar. Las que mayor actividades prácticas han permitido son: Currículum, Metodología Pedagógica y Evaluación Escolar.

10.- Los sujetos informantes, afirman el hecho de que se brinda pocas oportunidades para que los estudiantes realicen observaciones y prácticas en los Centros de Innovaciones Educativas.

11.- En forma global, los estudiantes coinciden en la necesidad de realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera, para lograr mayor seguridad en el ejercicio de la docencia.

12.- Los Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y los Docentes de Enlace, concuerdan en que, para lograr un desarrollo adecuado del Estudiante Practicante, es indispensable revisar y profundizar durante el período de Pre-práctica los conocimientos pedagógicos que deben aplicarse durante la práctica intensiva.

13.- Los estudiantes presentan dificultades coincidentes tales como: Falta de control de disciplina, poca confianza en sí mismos, falta de iniciativa y

creatividad en el desarrollo del acto docente. Estas opiniones también fueron emitidas por los Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y por los Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas.

14.- Los Profesores de Práctica Docente de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, resaltan el hecho de que el estudiante tiene grandes dificultades en la elaboración y uso del material didáctico.

15.- Los Docentes de Práctica de la Facultad de Ciencias de la Educación y los Docentes de Enlace proporcionan orientaciones a los Estudiantes Practicantes relacionadas con: Técnicas Metodológicas, atención a las diferencias individuales, motivación para el logro de objetivos, revisión del planeamiento diario, confección de material didáctico, manejo de documentos administrativos, clases modelos, control de disciplina, replanificación curricular, entre otras. Es significativo el hecho, que estos Docentes de Enlace asuman con responsabilidad el papel de guía y orientador de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la práctica docente.

16.- La información obtenida en la investigación revela que tanto el Profesor de Práctica Docente de la Facultad de la Educación, como el Docente de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas realizan actividades en el

sentido de analizar conjuntamente con el Estudiante Practicante, los diferentes aspectos del planeamiento para que éste pueda lograr los objetivos propuestos, haciendo uso de las estrategias metodológicas adecuadas, lo cual reafirma la calidad del docente que conduce los procesos pedagógicos en lo que respecta a la práctica docente, a pesar, de no contar con las facilidades que permitan realizar esta orientación de manera continua y sistemática, ni con incentivos que motiven los esfuerzos que cada uno de ellos realizan.

17.- Los Docentes de los Centros de Innovaciones Educativas, realizan actividades diarias dirigidas hacia la evaluación del Estudiante Practicante, con el propósito de fortalecer diferentes aspectos de la labor docente, con miras al logro de un desempeño exitoso durante el proceso enseñanza-orientación-aprendizaje.

18.- En relación a la motivación que el Estudiante Practicante demuestra durante el período de la práctica intensiva, la información recabada señala que, un alto porcentaje de futuros docentes manifiestan bajos niveles de motivación hacia lo que implica la docencia. Esto nos induce a reflexionar sobre la necesidad de revisar los requisitos de admisión de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación.



19.- Los resultados de la investigación revelan la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos; tanto para estudiantes, como para Profesores; los cuales deben conducir hacia el aprendizaje múltiple de contenidos metodológicos, así como el desarrollo secuencial de habilidades y destrezas requeridas para que el Estudiante Practicante conduzca el proceso de enseñanza y aprendizaje; mejore su ajuste social y sus actitudes profesionales, a la vez que le permitirá la aplicación de los conocimientos psicopedagógicos y del saber humano.

20.- La información proporcionada por los sujetos indica que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, tanto Internos, como Externos, deben contar con condiciones físicas adecuadas, suficiente material didáctico y tecnológico; así como, con docentes comprometidos con la formación integral del futuro egresado; que lo conduzca hacia el logro del perfil propuesto por la Facultad de Ciencias de la Educación.

21.- La información recabada corrobora la Hipótesis de la Investigación, la cual plantea que: El Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos sí proporcionarían seguridad en el desempeño de la acción pedagógica a los estudiantes que egresen de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de

Ciencias de la Educación; por lo tanto, existe la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

## RECOMENDACIONES

Los resultados finales de la investigación sobre la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación, permite hacer las siguientes recomendaciones:

- 1.- Urge concientizar al Personal involucrado en la formación del docente de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada acerca de la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 2.- La formación de equipos interdisciplinarios que planifiquen las acciones que conduzcan a la integración de los conocimientos teóricos con la práctica.
- 3.- Revisión y actualización de los Planes de Estudio y los contenidos programáticos de la Carrera de Educación Media Diversificada, así como, los requerimientos de ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 4.- Selección de las aulas que reúnan las condiciones mínimas para servir como infraestructura para el Establecimiento del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno.
- 5.- Hacer un inventario que permita detectar el recurso tecnológico con que cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación y completar el equipo con el material requerido, de acuerdo a las actividades que se desarrollarán.

6.- Coordinar acciones a nivel externo, con agencias gubernamentales, no gubernamentales, regionales e internacionales, con el objeto de lograr apoyo para el Establecimiento de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación..

7.- Establecimiento de acuerdos legales, entre la Universidad de Panamá, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Ministerio de Educación, para la selección de Colegios que han de servir como Laboratorios Pedagógicos Externos.

8.- En los Centros de Innovaciones Educativas se deben seleccionar Docentes, con cierto nivel de experiencia dispuestos a orientar al Estudiante Practicante. Para el logro de este objetivo se les debe proporcionar incentivos, tales como: Incremento salarial, becas, pasantías, puntajes, etc.

9.- En estos Laboratorios Pedagógicos Externos han de ponerse en práctica las innovaciones pedagógicas planificadas por el Ministerio de Educación con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su posterior aplicación a nivel nacional.

10.- La Facultad de Ciencias de la Educación debe comprometerse a ofrecer perfeccionamiento continuo y permanente a los Docentes que laboran en los

Centros de Innovaciones Educativas, estableciendo enlace entre el personal directivo de estos Centros y los de la Facultad.

11.- La Facultad de Ciencias de la Educación apoye a los Centros de Innovaciones Educativas con el material didáctico, de acuerdo a las posibilidades.

12.- Tomar el proyecto que a continuación se presenta como punto de partida para el Establecimiento e Implementación de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

# **PROYECTO**

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1. Denominación del Proyecto:**

**NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

### **1.2. Síntesis Descriptiva:**

Como un aporte de nuestro trabajo de investigación ofrecemos el siguiente Proyecto, con el cual esperamos contribuir a que la formación del docente de Educación Media tenga la oportunidad de lograr las mejores vivencias pedagógicas que le proporcionen seguridad en el ejercicio de la acción docente.

### **1.3. Elaborado por:**

**NORA GONZÁLEZ DE TOALA,** Participante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Especialización en Didáctica y Tecnología Educativa.



## 2.- INTRODUCCIÓN.

Se hace imperativo que el estudiante que ingresa a la Carrera de Profesorado de Educación Educación Media Diversificada, en la Facultad de Ciencias de la Educación, inicie sus vivencias didácticas y tecnológicas desde el comienzo de la carrera en Laboratorios Pedagógicos, dirigidos por docentes especializados en las diferentes disciplinas, lo cual permitirá correlacionar la teoría con la práctica.

La carencia de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, se refleja en la **inseguridad** que el Estudiante Practicante manifiesta durante el período de la práctica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas; lo cual se encuentra reflejado en los resultados de nuestra investigación.

En atención a ésta, surge el presente trabajo titulado: **“Necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación,”** en el cual el PROYECTO que proponemos es un marco esquemático y referencial para el futuro establecimiento de éstos, tanto en el orden legal como infraestructural.

### 2.1. Antecedentes.

Las instituciones educativas, desde los albores de la república, se interesaron por la formación de docentes del Nivel Primario; pero no se enfatizó en la necesidad de contar con especialistas para el Nivel Medio.

El ejercicio de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la cátedra de **Práctica Docente**, al igual que nuestra investigación, permiten observar que los estudiantes manifiestan poca seguridad en sí mismos, poca responsabilidad y autocontrol al enfrentar el acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas, durante el período de la práctica intensiva; motivado por la falta de un Centro o Laboratorio Pedagógico Experimental que proporcione vivencias significativas.

## **2.2. Planteamiento del Problema:**

Nuestra preocupación está centrada en el hecho de que de establecerse los **Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos**, en la Facultad de Ciencias de la Educación, los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada obtendrían la seguridad técnico-docente, reafirmando el grado de vocación; así como, el desarrollo de habilidades y destrezas que todo educador debe poseer. Esto, ha de contribuir a elevar el nivel de compromiso, brindándoles **seguridad** al

momento de enfrentar la acción docente durante el período de la práctica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas.

### **3.- OBJETIVOS.**

- Sugerir el establecimiento operativo de un **LABORATORIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL, INTERNO**, para que los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, obtengan las vivencias pedagógicas desde el inicio de su Carrera, de manera eficiente y eficaz.
- Comprometer, con óptica de sistema, los esfuerzos de la Facultad en la preparación del docente, para la formación de un nuevo educador al servicio del sistema educativo panameño.
- Proponer los mecanismos y procedimientos de enlace, entre el personal de la Facultad de Ciencias de la Educación, responsable de la formación del docente, con el Personal de los Centros de Innovaciones Educativas, seleccionados por acuerdo institucional.
- Sugerir mecanismos de participación e integración inter-institucional con las dependencias públicas y privadas que asimilar, como mercado laboral, a los docentes de Nivel Medio que forma la Facultad de Ciencias de la Educación.

**3.1. Metas:**

- Establecimiento de un convenio conjunto entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación para la selección de los Centros de Innovaciones Educativas que servirán como Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos, para el Nivel Medio, que posean un carácter permanente, bajo la responsabilidad administrativa y técnico-docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, a más tardar, para finales del segundo semestre, 1996.
- Equipamiento de un aula que pueda ser utilizada como Laboratorio Pedagógico Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educación; integrando a éste los materiales y recursos con que cuenta la Facultad en todas las instancias estructurales para el segundo semestre del año académico 1997.
- Programación de acciones educativas que actualicen al Docente de Enlace, para dirigir a los Estudiantes Practicantes, asumiendo con responsabilidad el papel que le corresponde; lo cual ha de realizarse en el Primer Semestre Académico, 1998.

**4.- METODOLOGÍA.**

El Proyecto se llevará a cabo en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### **4.1. Etapas:**

El Establecimiento del Proyecto se realizará en cuatro etapas: La primera, a partir del SEGUNDO SEMESTRE de 1996 (octubre a diciembre); la segunda, durante las VACACIONES DE VERANO (enero a marzo de 1997), la tercera etapa, durante el PRIMER SEMESTRE de 1997 y la cuarta, a partir del SEGUNDO SEMESTRE de 1997.

#### **4.2. Lugar de Trabajo:**

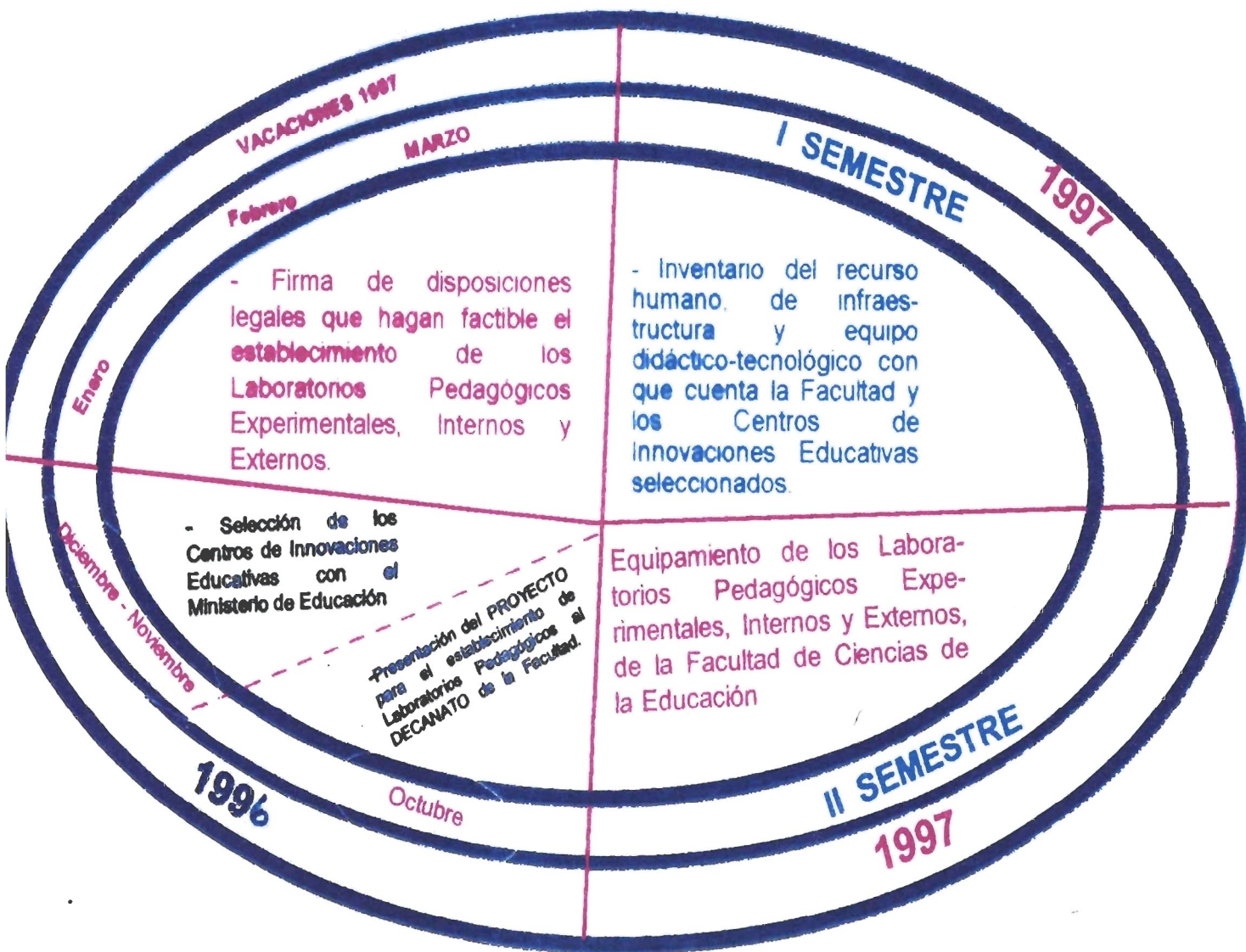
Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación.

### **5. PLAN DE ACTIVIDADES**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Presentar el PROYECTO al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación.          | Oct. de 1996       |
| 2. Seleccionar los Centros de Innovaciones Educativas con el Ministerio de Educación.     | Nov. a Dic 1996    |
| 3. Gestionar ante las instancias competentes las disposiciones legales que hagan factible | Enero a Marzo-1997 |

el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

4. Inventariar las condiciones físicas de la infraestructura de la Facultad y de los Centros seleccionados para Laboratorios; así como el equipo didáctico-tecnológico con que cuenta la Facultad y los Centros seleccionados como Laboratorios Externos y sugerir el equipo didáctico-tecnológico requerido para el establecimiento de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales en la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación. I Semestre, 1997
5. Equipamiento de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos. II° Semestre, 1997



## 6.- PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

## **7.- PRESUPUESTO.**

El presupuesto se elaborará de acuerdo a la información recabada en el inventario sobre recursos humanos, infraestructural y didáctico-tecnológico que necesiten la Facultad y los Centros de Innovaciones Educativas, para completar los requerimientos del establecimiento de los Laboratorio Pedagógico Experimentales, Internos y Externos.

## **8.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.**

Los fondos que harán posible la ejecución del PROYECTO para el Establecimiento de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, se sugiere que sean obtenidos de la siguiente manera:

- Del Presupuesto General de la Universidad de Panamá, y la partida asignada a la Facultad de Ciencias de la Educación para las necesidades prioritarias.
- Del aporte del Ministerio de Educación a los Centros de Innovaciones Educativas seleccionados, de la partida del Presupuesto General del Estado;
- Del apoyo de Entidades Particulares y de Organismos Internacionales, como la O.E.A., Embajadas, entre otros.



- De actividades de auto-gestión: Pago de los estudiantes por uso de los laboratorios, asesorías, etc.

## **9.- RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS.**

Considerando que se debe integrar la teoría con la práctica desde el inicio de la carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada, se sugiere que el Laboratorios Pedagógicos Experimental Interno que funcionará en la Facultad de Ciencias de la Educación debe reunir las siguientes condiciones:

- 1.- Contar, por lo menos, con un Aula debidamente equipada con los recursos tecnológicos, tales como: Mesas modulares con sus sillas, dos tableros, murales, portacarteles, retroproyector, proyector de diapositivas, equipo de sonido, computadora, fotocopidora, televisor, video casetera, proyector de películas, mimeógrafo, franelógrafo, cartel de bolsillo; así como, el material necesario para elaborar carteles, títeres, transparencias, etc.; lo cual ha de contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación de métodos y técnicas, en el Nivel Medio. (Recomendaciones según el Especialista en Tecnología Educativa, Dr. José Guilbauth).
- 2.- A nivel externo, se hace necesario contar con colegios de diversas modalidades (Bachillerato en Ciencias, Letras, Comercio, Educación para el

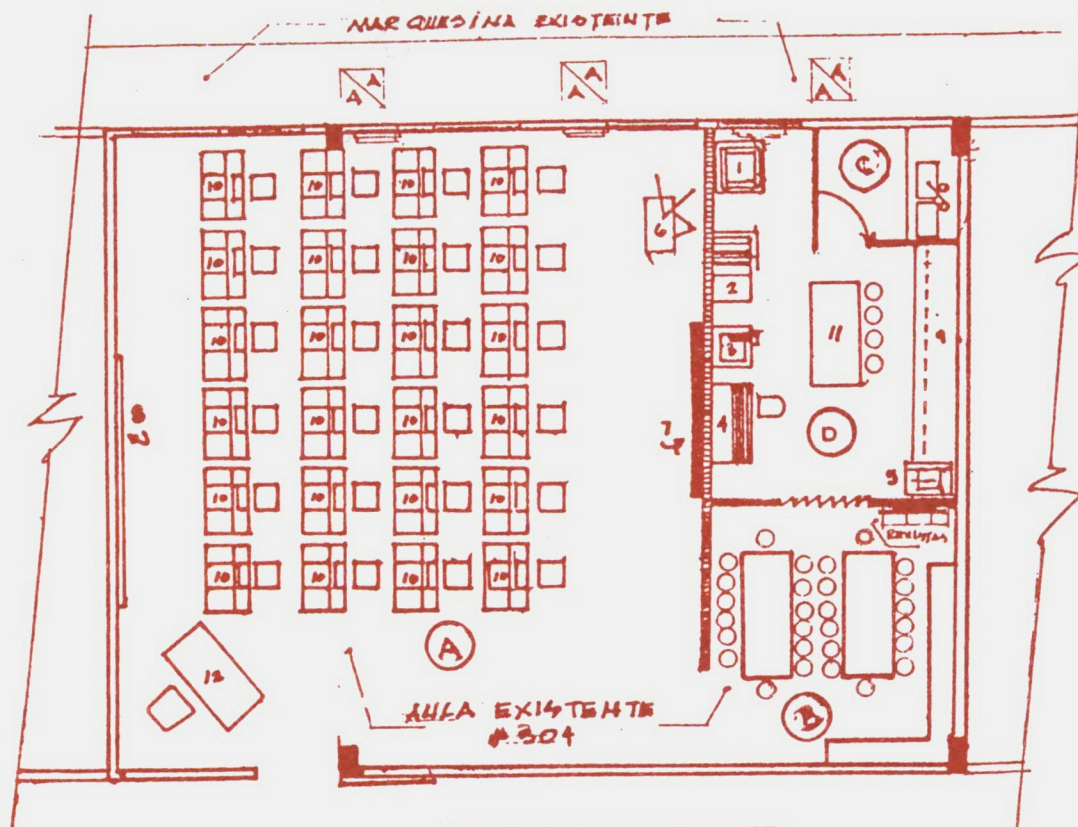
Hogar, etc.), debidamente equipados con el material didáctico-tecnológico requerido.

La Facultad de Ciencias de la Educación deberá tener injerencia en la supervisión, actualización y seguimiento de las labores técnico-docentes; así como, administrativas, en donde los estudiantes de Profesorado de Educación Media, puedan poner en práctica los conocimientos didácticos-tecnológicos y pedagógicos a medida que se van adquiriendo, en las diferentes asignaturas que le ofrece la Facultad.

## **10.- REFERENCIAS.**

Este proyecto ha sido elaborado siguiendo los lineamientos del libro **Planeación y Formulación de Proyectos**, cuyos autores son: José Antonio Aguilar y Alberto Block.

**DISEÑO DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO  
EXPERIMENTAL INTERNO.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PLANTA DE AULA EXIST

Esc: 1:50

### LOCALIZACIÓN

- (A) AULA (COMPUTADORAS)
- (B) BIBLIOTECA
- (C) CUARTO DE REVELADO
- (D) EQUIPO

### SIMBOLOGÍA

- (1) FOTO COPIADORA
- (2) MIMÓGRAFO
- (3) RETROPROYECTOR
- (4) ROTAFOLIO
- (5) PROYECTOR DE PELÍCULAS
- (6) TELEVISOR
- (7) PANTALLA
- (8) PIZARRÓN
- (9) MUEBLE PARA ÚTILES EN GENERAL
- (10) PUPITRES DE ALUMNOS Y COMPUTADORAS.
- (11) MESA DE TRABAJO
- (12) PUPITRE DEL PROFESOR
- (13) A/A AIRES ACOND.

MANUEL VELA DE CARDOZE  
ARQUITECTO ESTRUCTURAL  
Licencia N.º 5-057.002  
Firma  
Ley 16 del 26 de Enero de 1959  
Junta Técnica de Ingeniería y Arquitectura

## **BIBLIOGRAFÍA**

## I. LIBROS

**AGUILAR, J. A. y BLOCK, A.** Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Primera Reimpresión. Editorial Trillas. México, D. F. 1979, 305 págs.

**ANDER EGG, E.** Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1986, 220 págs.

**BARROS AYLWIN, N. y GISSI, F.** El Taller: Integración de Teoría y Práctica. Segunda Edición. Editorial Humanistas. Buenos Aires. 1980, 140 págs.

**CANTÓN, A.** Desenvolvimiento de las Ideas Pedagógicas en Panamá. 1903- 1926. Primera Edición. Imprenta Nacional. Panamá. 955, 275 págs.

**CÉSPEDES, T.** La Educación en Panamá. Panorama Histórico y Antología. Homenaje al Cincuentenario de la Fundación de la Universidad de Panamá. 1935 - 1985. Segunda Edición. Biblioteca de la Cultura Panameña. Panamá, Mayo de 1985, 472 págs.

**CIRIGLIANO, G.** La Educación Abierta. Editorial Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1983, 175 págs.

**CULIOLIS BAYARD, A.** 500 Años de Educación en Panamá. Un Análisis Crítico-Político. Editorial la Susaeta. Madrid, España. 1992, 306 págs.

**DÍAZ BORDENAVE, T., MARTINS PEREIRA, A.** Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Orientaciones Didácticas para la Docencia Universitaria. Primera Reimpresión. Editorial ILCA. San José, Costa Rica. 1986, 379 págs.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P.** Metodología de la Investigación. Primera Edición. Editora McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V. Colombia. 1994, 505 págs.

**HIRSCH ADLER, A.** Investigación Superior. Universidad y Formación de Profesores. Tercera Edición. Editorial Trillas. México, 1990, 147 págs.

**MAYA BETHANCOURT, A.** El Taller Educativo. Primera Edición. Editorial Gente Nueva. Santa Fé de Bogotá. 1991, 302 págs.

**MIALARET, G.** La Formación del Docente. Segunda Edición. Editorial CREA, S. A. Buenos Aires, Argentina. 1978, 159 págs.

**NÉRICI, I.** Hacia una Didáctica General Dinámica. Tercera Edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1985, 607 págs.

**NERVI, J. R.** Didáctica Normativa y Práctica Docente. Primera Edición. Editorial Kapelusz Mexicana. México, D. F. Enero 1981, 263 págs.

**PASEL, S.** Aula Taller. Quinta Edición. Editorial AIQUE. Buenos Aires, Argentina. 1993, 186 págs.

**PEÑALOZA R., W.** Tecnología Educativa. Segunda Edición. Editorial de la Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello. Lima, Perú. 1980, 158 págs.

**SARRAMONA, J.** Tecnología Educativa (Una Nueva Valoración Crítica). Primera Edición. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1991, 113 págs.

## **II. PUBLICACIONES OFICIALES Y DE OTROS ORGANISMOS Y PERSONAS.**

**ABRAHAM NAZIF, M.** “La Especialización en Prácticas Docente: Una Experiencia Formadora de Profesores en la Universidad Pedagógica Nacional.” *PEDAGOGÍA. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*. México. 1990, 18 págs.

**ACHILLI, E. L.** “La Práctica Docente: Una Interpretación desde los Saberes del Maestro.” *CRICSO y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional del Rosario*. Rosario, Argentina. 1991, 17 págs.

**ALZÍPAR CHINCHILLA, S. y SOLANO FURNIER, M.** “Manual de Práctica Docente.” Segunda Edición. UNED - Costa Rica. Agosto de 1984, 33 págs.

**ANGULO RASCO, J. F.** “¿Qué Profesorado queremos formar?” *Mamográfico El Profesorado. Cuadernos de Pedagogía*. 220 - 221. UNAM. México, D. F. 1992, 39 págs.

**BARSALLO, E.** “Formación del Educador Panameño y sus Prospectivas.” *Ministerio de Educación*. Santiago, Veraguas. 1993, 29 págs.

**CARRIZALES RETAMOZA, C.** “Alineación y Cambio en la Práctica Docente.” *Pedagogía. Revista de la Universidad de UPN*. Enero - Abril, 1985. Vol. 2, N° 3. México. 1985, 25 - 38 págs.

**COLL, SALVADOR, C.** “El Análisis de la Práctica Educativa: Reflexiones y Propuestas en Torno a una Aproximación Multidisciplinar.” México, D. F. 1994, 31 págs.

**MEDINA MELGAREJO, P.** “Reflexiones Epistemológicas en torno a la Concepción de Práctica Docente.” *Pedagogía. Revista de la Universidad Pedagogía Nacional*. México. Julio - Septiembre, 1989. Vol. 6, N° 19, 76 págs.

**MIRABENT PEROZO, G.** “Revista Pedagógica Cubana.” Año II. Abril-Junio. La Habana, Cuba. 1990, p. 94.



**NEUPERT, R.** “Manual de Investigación Social. Editorial Universitaria. Tegucigalpa, Honduras. 1983, 48 págs.

**ROCKWELL, E. y MERCADO, R.** “La Escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y Debates.” Primera Edición, México. 1986, 33 págs.

**TENTI FANFANI, E., CORESTEIN, M., CERVIN ITURBE, R.**  
“Expectativa del Maestro y Práctica Escolar.” Universidad Pedagógica Nacional. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica. Serie: Investigación Educativa, N° 2. México. 1986, 116 págs.

**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ.** Incluye Las Reformas de 1978 y el Acto Constitucional de 1983. Editorial Barriles, S. A. Impreso en Poligráfica, S. A. Panamá, febrero de 1987.

**LEY 47 DE 1946 ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.** Modificada por la Ley N° 34 de 6 de julio de 1995. Primera Edición. Librería y Editora Interamericana, S. A. Panamá, 21 de agosto de 1995.

**PLAN DE ESTUDIO.** Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada. Universidad de Panamá. Facultad de Educación. Imprenta Universitaria. Panamá 1989.

**GUÍA DE PRÁCTICA DOCENTE.** Universidad de Panamá. Facultad de Educación. Escuela de Formación Diversificada de Docentes. Departamento de Metodología y Tecnología Educativa. Imprenta Universitaria. Panamá 1990.

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.** Universidad de Panamá. Facultad de Educación. III parte. Aprobado en Junta de Facultad Extraordinaria el 13 de diciembre de 1993. Panamá, 1993.

**REGLAMENTO DE TESIS DE GRADO.** Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Panamá, 1995.

**PROCEDIMIENTOS PARA LA SUSTENCIACIÓN DE TESIS DE GRADO.** Programa de Maestría. Anexo III. Segunda versión modificada y reemplaza la de julio de 1986. Panamá, 1995.

## ANEXOS

## MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

**EL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CAPÍTULO DONDE SE LOGRA EL OBJETIVO	FUENTES				
			INFORMACIÓN REQUERIDA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TERCIARIA	INTRODUCCION
Proponer proyectos para el Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales. Internos y Externos, para que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación realicen sus prácticas de manera eficiente y eficaz	1 Reconocer la importancia que tiene la Práctica Docente para la formación del futuro profesional de la educación	CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1 Conceptualización de la Práctica Docente.	Diagnóstico de la Facultad de Educación	- Guía de Práctica Docente	- Anteproyecto de la Tesis.	- Entrevistas
		CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	- Resueltos existentes entre la Facultad y el Ministerio. - Guía de Práctica Docente de la Facultad. - Nivel del Plan de Estudio - Centro de Innovaciones Educativas utilizados como Laboratorio de Práctica Docente.	- Decano - Docente - Estudiantes - Administrativos. - Centros de In Educ. - Directivos Supervisores - Docentes - Padres de Familia - Ministerio - Empresa privada	- Acuerdos legales con el Ministerio de Educación  - Anteproyecto de la Guía Única de Práctica Docente.  - Fuentes bibliográficas	- Opiniones informales	- Encuestas
							- Pruebas Diagnósticas
							- Estadísticas
	2 Aplicar instrumentos a las fuentes primarias para recabar la información necesaria	CAPÍTULO III METODOLOGÍA.	- Planteamiento de Hipótesis. - Selección de instrumento. - Población - Muestra - Cronograma				
	3 Examinar los factores que inciden en la inseguridad del Practicante	CAPÍTULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	- Análisis de la información - Interpretación de Resultados de Instrumentos.	- Diagnóstico de la Fac - Decano - Docentes - Estudiantes	- Guía de Práctica Docente. - Acuerdos Legales - Anteproyecto	- Anteproyecto de Tesis - Opiniones informales.	- Entrevistas - Encuestas - Pruebas Diagnósticas. - Estadística
	4 Detectar las causas que ocasionan las dificultades que afrontan los Estudiantes	CAPÍTULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	- Análisis de la información. - Interpretación de Resultados de Instrumentos	- Directivos - Supervisores - Docentes - Empresa Privada	- Biblioteca.		
	5 Precisar el nivel profesional del Profesor de Enlace	CAPÍTULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	- Análisis de Información. - Interpretación de Instrumentos.				
	6. Diseñar proyectos para el establecimiento de L. P. E, I y E	CAPÍTULO V APORTES DEL ESTUDIO	- Diseño de proyecto para la Práctica Docente				

**Nº 2**

**TEORÍA QUE SUSTENTA LOS EFECTOS DEL  
ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS  
PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES Y SU INCIDENCIA  
EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

- 1.- Mejoramiento de la calidad de la Práctica Docente.
- 2.- Dominio, Seguridad y Confianza en sí mismo durante la ejecución del acto docente.
- 3.- Micro-Clases con observaciones y críticas constructivas.
- 4.- Elaboración y uso de material de apoyo.
- 5.- Manejo de tecnología moderna aplicada a la educación.
- 6.- Vivencias en áreas marginadas y rurales.
- 7.- Preparación académica y pedagógica del Profesor de Enlace.
- 8.- Reconocimiento al Profesor de Enlace de los diferentes Niveles por parte de la Universidad de Panamá y del Ministerio de Educación.

**Nº 3**UNIVERSIDAD DE PANAMÁFACULTAD DE EDUCACIÓNCARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA**PLAN DE ESTUDIO**

La Facultad ofrecerá a quien posea una Licenciatura en las disciplinas comprendidas en los planes de estudio de la Enseñanza Media del Ministerio de Educación al siguiente plan de estudio con el cual se otorgará el Título de Profesor de Educación Media con Especialización en su respectiva disciplina.

**PRIMER SEMESTRE**

Los estudiantes licenciados que procedan del ÁREA CIENTÍFICA aprobarán del I Semestre de Cultura General 21 créditos de las asignaturas siguientes:

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
		<b>OBLIGATORIAS</b>					
EDUC.	100	Int. a las C. de la Educación	3	-			3
EDUC.	101	Int. a la Psicopedagogía	3	-			3
FIL.	106	Axiología	3	-			3
ESP.	107	Redacción y Expresión Oral	4	4			6
		<b>ELECTIVAS (2)</b>	6	-			6
ANTRO	108	Cultura Nacional	-	-			
FIL.	112	Fund. de Doc. Sec. Med. y su incidencia en la Educación	-				
GEO.	109	Geografía de Panamá	-	-			
FIL.	110	Evolución de las Religiones	-	-			
ANTRO.	113	Folklore Nacional	-	-			
SOC.	115	Realidad Nacional y Educación					
			21				21

**SEGUNDO SEMESTRE**

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
OBLIGATORIAS							
EDUC.	502	Fundamentos de la Educ. Media	3	-	-		3
EDUC.	600	Métodos Aplicadas a la Ens. Media	3	-	-		3
EDUC.	601	Crecimiento y Desarrollo IV	2	-	2		3
EDUC.	602	Curriculum	2	-	2		3
EDUC.	603	Eva. Escolar y Elab. de Pruebas	2	-	2		3
EDUC.	604	Aprendizaje III	2	-	2		3
EDUC.	605	Metodología Pedagógica	2	-	2		3
			21				21

**TERCER SEMESTRE**

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
OBLIGATORIAS							
EDUC.	300	Higiene Mental para Educ.	2	2	-		3
EDUC.	414	Filosofía de la Educ.	3	-	-		3
EDUC.	610	Teconología Educ. aplicada a la Enseñanza Media	2	-	2		3
EDUC.	612	Administración Escolar IV	2	2	-		3
EDUC.	532	Dinámica de Trabajo en Grupo	2	2	-		3
EDUC.	Electiva		3	-	-		3
EDUC.	618	Práctica Docente	3	-	-		3
			21				21

**ELECTIVAS**

- EDUC. 365 Relaciones Humanas y Ética del Educador  
 EDUC. 406 Orientación Educ. y Profesional  
 EDUC. 309 Métodos Pedagógicos

**OBSERVACIONES:**

1. Los estudiantes nocturnos sólo podrán matricular hasta cinco (5) asignaturas salvo los casos de Sigma-Lambda.
2. La Práctica Docente se realizará una vez aprobadas todas las asignaturas del Plan de Estudio de la Carrera de Profesores.

Los estudiantes licenciados que proceden del ÁREA ADMINISTRATIVA aprobarán del I Semes de Cultura General 21 créditos de las asignaturas siguientes.

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
		<b>OBLIGATORIAS</b>					
EDUC.	101	Int. a la Psicopedagogía	3	-			3
C.N.	104	Principios de Ciencias	2	3			3
EDUC.	100	Introducción a las C. de la Educ.	3	-			3
FIL.	106	Axiología	3	-			6
ESP.	107	Redacción y Expresión Oral	4	4			
		<b>ELECTIVAS (1)</b>	3	-			3
ANTRO	108	Cultura Nacional	-	-			
FIL.	112	Fund. de Doc. Sec. Med. y su incidencia en la Educación	-				
			-				
GEO.	110	Evolución de las Religiones	-	-			
ANTRO	113	Folklore Nacional	-	-			
MUS.	114	Apreciación Musical					
			21				21

Los estudiantes licenciados que procedan del ÁREA HUMANÍSTICA, aprobarán del I Semestre de Cultura General 21 créditos de las asignaturas siguientes:

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
		<b>OBLIGATORIAS</b>					
EDUC.	103	Principios de Biología	2	-			3
EDUC.	101	Int. a la Psicopedagogía	3	-			3
EDUC.	100	Introducción a las C. de la Educ.	3	-			3
FIL.	106	Axiología	3	-			6
ESP.	107	Redacción y Expresión Oral	4	4			
		<b>ELECTIVAS (1)</b>	3	-			3
ANTRO	108	Cultura Nacional	-	-			
FIL.	112	Fund. de Doc. Sec. Med. y su incidencia en la Educación	-				
			-				
GEO.	109	Geografía de Panamá	-	-			
FIL.	110	Evolución de las Religiones	-	-			
SOC.	115	Realidad Nacional y Educación					
			21				21



**SEGUNDO SEMESTRE**

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
OBLIGATORIAS							
EDUC.	502	Fundamentos de la Educ. Media	3	-	-		3
EDUC.	600	Métodos Aplicadas a la Ens. Media	3	-	-		3
EDUC.	601	Crecimiento y Desarrollo IV	2	-	2		3
EDUC.	602	Curriculum	2	-	2		3
EDUC.	603	Eva. Escolar y Elab. de Pruebas	2	-	2		3
EDUC.	604	Aprendizaje III	2	-	2		3
EDUC.	605	Metodología Pedagógica	2	-	2		3
			21				21

**TERCER SEMESTRE**

ASIG.	No.	DENOMINACIÓN	I		II		TOTAL DE CRÉDITOS
			T	P	T	P	
OBLIGATORIAS							
EDUC.	300	Higiene Mental para Educ.	2	2	-		3
EDUC.	414	Filosofía de la Educ.	3	-	-		3
EDUC.	610	Teconología Educ. aplicada a la Enseñanza Media	2	-	2		3
EDUC.	612	Administración Escolar IV	2	2	-		3
EDUC.	532	Dinámica de Trabajo en Grupo	2	2	-		3
EDUC.	Electiva		3	-	-		3
EDUC.	618	Práctica Docente	3	-	-		3
			21				21

**ELECTIVAS**

- EDUC. 365 Relaciones Humanas y Ética del Educador  
 EDUC. 406 Orientación Educ. y Profesional  
 EDUC. 309 Métodos Pedagógicos

**OBSERVACIONES:**

1. Los estudiantes nocturnos sólo podrán matricular hasta cinco (5) asignaturas salvo los casos de Sigma-Lambda.
2. La Práctica Docente se realizará una vez aprobadas todas las asignaturas del Plan de Estudio de la Carrera de Profesores.

**INSTRUMENTO 4.1**

**LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETIVO RECABAR INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDIA DIVERSIFICADA SOBRE LA NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SU APOORTE ES FUNDAMENTAL Y SUS CONCEPTOS DE ESTRUCTA CONFIDENCIALIDAD**

**4.0.0. Aspectos Generales.**

01. Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
02. Edad: \_\_\_\_\_ años
03. Corregimiento donde reside: \_\_\_\_\_
04. Trabaja: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
05. Si contesta NO, quién paga sus estudios ? \_\_\_\_\_
06. Institución donde trabaja \_\_\_\_\_
07. Pública \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_
08. Ubicación del lugar donde trabaja \_\_\_\_\_
09. Tiempo de servicio \_\_\_\_\_
- 0.10. Título que le permitió ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación: \_\_\_\_\_
- 0.11. Año en que ingresó 19 \_\_\_\_\_
- 0.12. Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

**4.1.0. EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA.**

- 1.1. ¿Se siente verdaderamente atraído por la carrera seleccionada?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 1.2. ¿Pensó usted que la carrera le ofrecería más vivencias prácticas que teóricas?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 1.3. ¿Al ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación pensó usted que ésta contaba con Laboratorios Pedagógicos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**4.2.0. FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA.**

- 2.1. ¿Sus Profesores le ofrecen oportunidad para participar durante el desarrollo de las clases ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 2.2. ¿Realiza talleres en las diferentes asignaturas pedagógicas desde el inicio de su carrera?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 2.3. ¿Durante su formación pedagógica ha utilizado recursos tecnológicos para sus actividades prácticas? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 2.4. ¿Si su respuesta es afirmativa, escoja del listado siguiente los que ha utilizado:

**2.4.1. Visual-imagen:**

Proyecciones \_\_\_\_\_  
 Láminas \_\_\_\_\_  
 Computadoras \_\_\_\_\_  
 Maquetas \_\_\_\_\_  
 Mapas \_\_\_\_\_  
 Objetos Concretos \_\_\_\_\_  
 Murales \_\_\_\_\_  
 Tableros \_\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_

**2.4.2. Auditiva:**

Grabaciones \_\_\_\_\_  
 Otros \_\_\_\_\_

2.6. De las Asignaturas fundamentales de la carrera, seleccione las que le han proporcionado mayor seguridad para el desempeño docente: (Marque con una cruz).

- 2.6.1. Fundamentos de la Educación Media \_\_\_\_\_
- 2.6.2. Crecimiento y Desarrollo Educativo \_\_\_\_\_
- 2.6.3. Introducción a la Psicopedagogía \_\_\_\_\_
- 2.6.4. Psicología Educativa \_\_\_\_\_
- 2.6.5. Aprendizaje \_\_\_\_\_
- 2.6.6. Currículum \_\_\_\_\_
- 2.6.7. Evaluación Escolar \_\_\_\_\_
- 2.6.8. Métodos Aplicados a la Educación Media \_\_\_\_\_
- 2.6.9. Dinámica de Trabajo en Grupo \_\_\_\_\_
- 2.6.10. Metodología Pedagógica \_\_\_\_\_
- 2.6.11. Tecnología Educativa \_\_\_\_\_

2.7. De las siguientes asignaturas enumere en orden de importancia, de uno a once (1-11), las que más le han permitido realizar actividades prácticas

- 2.7.1. Fundamentos de la Educación Media \_\_\_\_\_
- 2.7.2. Crecimiento y Desarrollo Educativo \_\_\_\_\_
- 2.7.3. Introducción a la Psicopedagogía \_\_\_\_\_
- 2.7.4. Psicología Educativa \_\_\_\_\_
- 2.7.5. Aprendizaje \_\_\_\_\_
- 2.7.6. Currículum \_\_\_\_\_
- 2.7.7. Evaluación Escolar \_\_\_\_\_
- 2.7.8. Métodos Aplicados a la Educación Media \_\_\_\_\_
- 2.7.9. Dinámica de Trabajo en Grupo \_\_\_\_\_
- 2.7.10. Metodología Pedagógica \_\_\_\_\_
- 2.7.11. Tecnología Educativa \_\_\_\_\_

**4.3.0 VIVENCIAS RECIBIDAS**

3.1. ¿Se realizan observaciones en Centros de Innovaciones Educativos desde el inicio de la carrera ?      Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_      A veces \_\_\_\_\_

3.2. ¿Considera usted que el realizar actividades prácticas desde el inicio de la carrera le proporcionaría mayor seguridad en el ejercicio de la docencia?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

3.3. ¿Ha participado en actividades académicas orientado por Profesores fuera de la Universidad?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

**4.5.0. ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES.**

5.1. ¿Considera usted que el establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales contribuiría a un mejor desempeño en la acción docente?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

5.2. ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales cuenten con una bibliografía especializada?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

5.3. ¿Los Laboratorios Pedagógicos deben contar con recursos humanos, tecnológicos y económicos para su adecuada implementación?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

5.4. ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia de los Laboratorios Pedagógicos Experimentales?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

5.5. ¿Considera usted que la Escuela de Docencia Media Diversificada debe contar con Laboratorios Pedagógicos Experimentales para que el estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la carrera?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

5.6. ¿Cree usted que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales garantizan un desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

5.7. ¿Considera usted que la Escuela de Docencia Media Diversificada debe contar con todos los recursos y avances de la Tecnología aplicada a la educación?

            Sí \_\_\_\_\_      No \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO 4.2**

**LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETO RECABAR INFORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE ENLACE DE LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS SOBRE LA NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SU APOORTE ES FUNDAMENTAL Y SUS CONCEPTOS DE ESTRICTA CONFIDENCIALIDAD**

**4.1.0. EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.**

1.1. Señale 3 condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante Practicante.

1.4.1. \_\_\_\_\_

1.4.2. \_\_\_\_\_

1.4.3. \_\_\_\_\_

1.2. Realiza usted un diagnóstico de la preparación metodológica que posee el estudiante del Curso de Práctica Docente ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**4.2.0. FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA**

2.1. Mencione las dificultades más relevantes que presenta el Estudiante Practicante en el desempeño de la acción docente.

2.1.1. \_\_\_\_\_

2.1.2. \_\_\_\_\_

2.1.3. \_\_\_\_\_

2.2. ¿Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación al ejecutar la Práctica Docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.3. ¿En el desarrollo de la clase, el Estudiante Practicante utiliza recursos didácticos ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.4. ¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.5. ¿Cumple el Estudiante Practicante con las fases metodológicas del acto docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.6. ¿El estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos sobre evaluación ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.7. ¿Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.8. ¿Al planificar su plan diario, el Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.9. ¿El Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en su formación ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.10. ¿Cree usted que el Estudiante de Práctica Docente tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes en los Centros de Innovaciones Educativas ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.11. Señale los principales problemas que usted detecta en los Estudiantes Practicantes:

2.11.1. \_\_\_\_\_

2.11.2. \_\_\_\_\_

2.11.3. \_\_\_\_\_

2.12. ¿Qué actividades programa usted en la fase de Pre-Práctica para lograr los requisitos mínimos que el Estudiante debe poseer para efectuar la Práctica Intensiva en Centros de Innovaciones Educativas ?

2.12.1. \_\_\_\_\_

2.12.2. \_\_\_\_\_

2.12.3. \_\_\_\_\_

#### **4.3.0. VIVENCIAS RECIBIDAS**

3.1. ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para ejecutar las acciones de la Práctica Docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### **4.4.0. ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS**

4.1. Anote las orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante la Práctica Docente.

4.4.1. \_\_\_\_\_

4.4.2. \_\_\_\_\_

4.4.3. \_\_\_\_\_

4.2. ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4.3. ¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante, de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

### INTRUMENTO 4.3

**LA PRESENTE ENTREVISTA TIENE COMO OBJETIVO RECABAR INFORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES SU APOORTE ES FUNDAMENTAL Y SUS CONCEPTOS DE ESTRUCTA CONFIDENCIALIDAD**

#### 4.1.0. EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.

1.4. Señale 3 condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante Practicante.

1.4.1. \_\_\_\_\_

1.4.2. \_\_\_\_\_

1.4.3. \_\_\_\_\_

1.5. ¿ Realiza usted un diagnóstico de la preparación metodológica que posee el estudiante del Curso de Práctica Docente ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### 4.2.0. FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA.

2.1. Mencione las dificultades más relevantes que presenta el Estudiante Practicante en el desempeño de la acción docente.

2.1.1. \_\_\_\_\_

2.1.2. \_\_\_\_\_

2.1.3. \_\_\_\_\_

2.2. ¿ Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formación al ejecutar la Práctica Docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.3. ¿ En el desarrollo de la clase, el Estudiante Practicante utiliza recursos didácticos ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.4. ¿ Considera usted que el Estudiante Practicante asume con seguridad, responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.5. ¿ Cumple el Estudiante Practicante con las fases metodológicas del acto docente ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.6. ¿ El Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos sobre evaluación ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.7. ¿ Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de los documentos administrativos ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.8. ¿ Al planificar su plan diario, el Estudiante Practicante, relaciona los objetivos con el contenido de las actividades? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.9. ¿ El Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en su formación ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.10. ¿ Cree usted que el Estudiante de Practica Docente tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes en los Centros de Innovaciones Educativas ?      Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2.11. ¿ Qué actividades programa usted en la fase de Pre-Práctica para lograr los requisitos mínimos que el Estudiantes debe poseer para efectuar la Práctica Intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas ?

2.11.1. \_\_\_\_\_

2.11.2. \_\_\_\_\_

2.11.3. \_\_\_\_\_

2.12. ¿ Considera usted que de aplicarse criterios de selección más científicos se lograría un egresado con mejor nivel de formación ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### **4.3.0. VIVENCIAS RECIBIDAS.**

3.1. ¿ Consiera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para ejecutar las acciones de la Práctica Docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3.2. ¿ El Estudiante Practicante hace uso de su iniciativa personal durante el desarrollo de la Práctica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3.3. ¿ Considera usted que los Centros de Innovaciones Educativas proporcionan las mejores vivencias al Estudiante Practicante ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3.4. ¿ Considera usted que los estudiantes deben comenzar las actividades prácticas desde el nicio de la Carrera ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### **4.4.0. ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS.**

4.1. ¿ Anote las orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante la Práctica Docente ?

4.4.1. \_\_\_\_\_

4.4.2. \_\_\_\_\_

4.4.3. \_\_\_\_\_

4.2. ¿ Análize conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento ?      Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4.3. ¿ Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Páctica Docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### **4.5.0. ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS.**

5.1. ¿ Considera usted que de establecerse Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos contribuiría a un mejor desempeño en la acción docente ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_



5.2. ¿ Es indispensable que los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos cuenten con una bibliografía especializada ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.3. ¿ Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales deben contar con recursos humanos, tecnológicos y económicos para su adecuada implementación ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.4. ¿ Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el Personal que conforman los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la importancia en los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

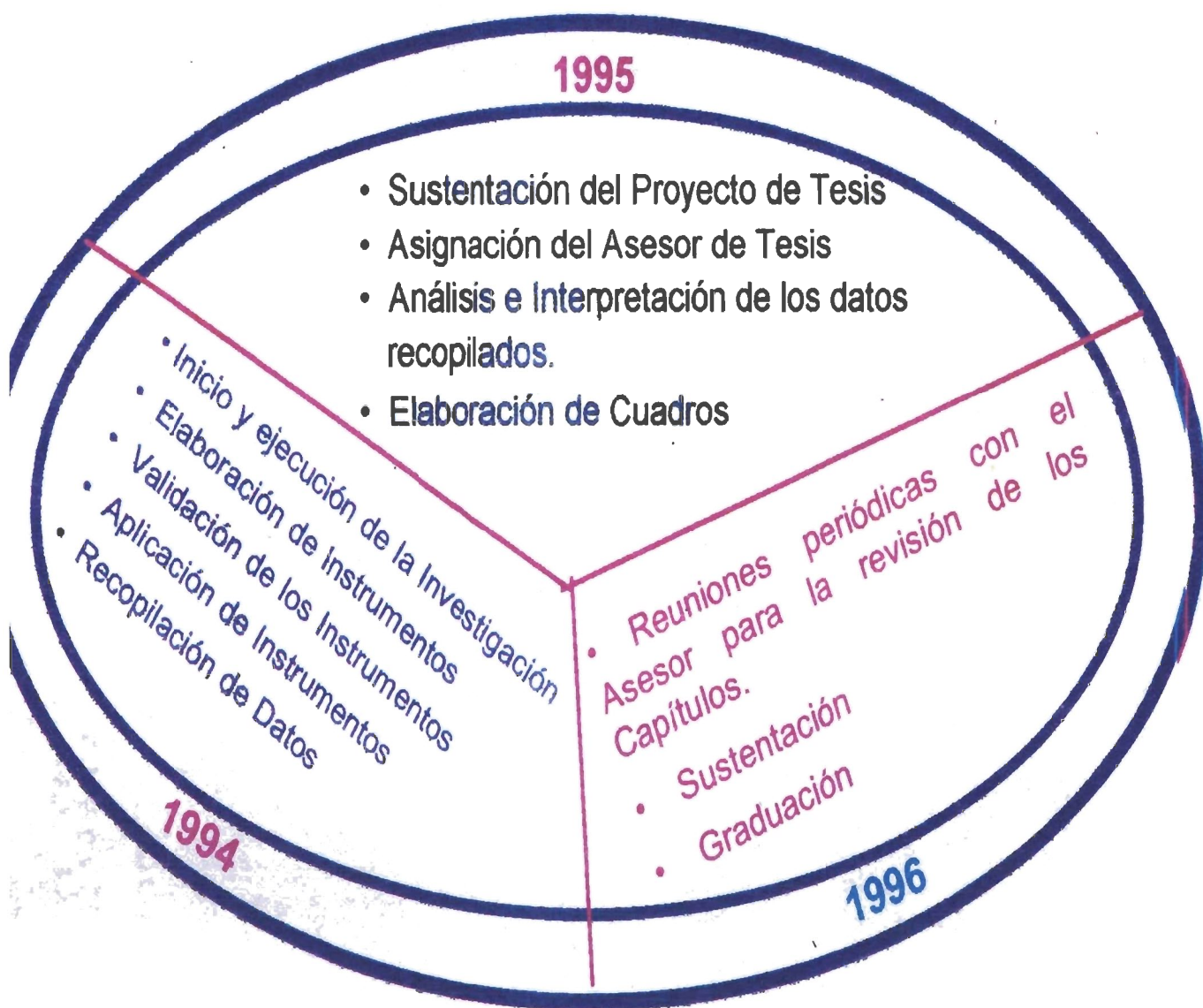
55. ¿ Considera usted que la Escuela de Docencia Media Diversificada debe contar con Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para que el Estudiante aplique los conocimientos teóricos desde el inicio de la Carrera ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

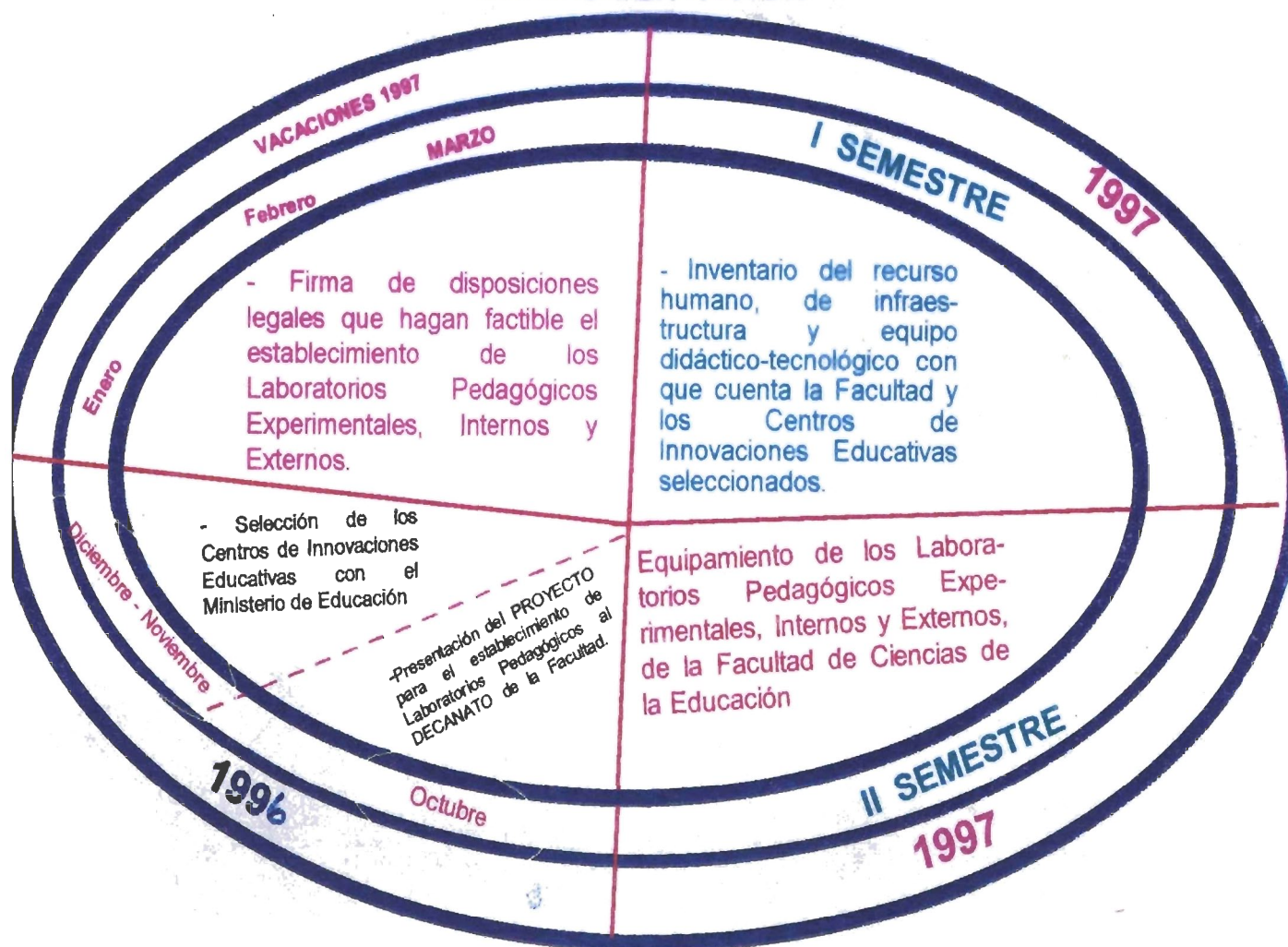
## GRÁFICAS

## Nº 1

## CRONOGRAMA DE TRABAJO



## PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO EN LAS ETAPAS DE DIVULGACIÓN E INSTRUMENTACIÓN



## PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

Nº 2

**INSTRUMENTOS Y MÉTODOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

- ***ENCUESTAS***
- ***ENTREVISTAS***

**DIVULGACIÓN DEL PROYECTO**

- ***MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL***
- ***LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN***
- ***TALLER SOBRE INNOVACIONES CURRICULARES***
- ***COMITÉ EVALUADOR***

## ***MARCO TEÓRICO***

### **TEORÍAS**

### **AUTORES**

\* Cronología de la Evolución de la Educación Secundaria o Media en Panamá.

Dr. Alfredo Cantón  
Prof. Temístocles Céspedes  
Dr. Andrés Culiolis Bayard

\* Fundamentos Legales que sustentan la Educación Secundaria o Media

\* Constitución Política de la República de Panamá.  
\* Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.  
\* Resolución N° 1 de enero de 1985.

\* Necesidades y Proyecciones de la Facultad.

- Diagnóstico Situacional de la Estructura Académica y Administrativa de la Facultad. 1993

\* Nuevas Tendencias en el Campo de la Didáctica y Tecnología Educativa.

\* Walter Peñaloza. 1980.  
\* Nidia de Barros. 1980  
\* Arnobio Maya B. 1991  
\* Susana Pasel. 1993



## MODELO DE LA INVESTIGACIÓN

- NO EXPERIMENTAL
- DESCRIPTIVO
- TRANSECCIONAL

ESTABLECIMIENTO DE  
LABORATORIOS PEDAGÓGICOS  
EXPERIMENTALES, INTERNOS  
Y EXTERNOS.

“ SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO  
DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA “

X



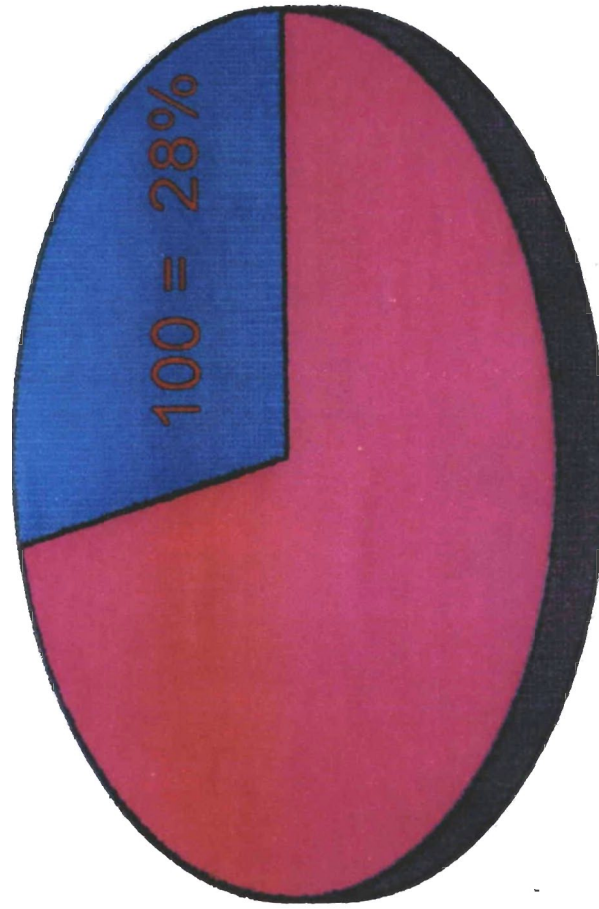
Y

(Supuesta Variable Independiente)

(Supuesta Variable Dependiente)

# ESTUDIANTES

---

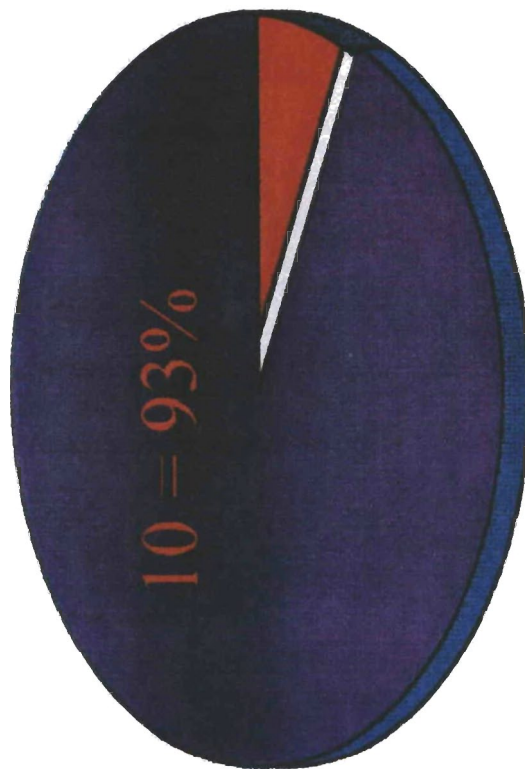


Población 352 = 72%  
Muestra 100 = 28%



**PROFESORES DE PRACTICA DOCENTE  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

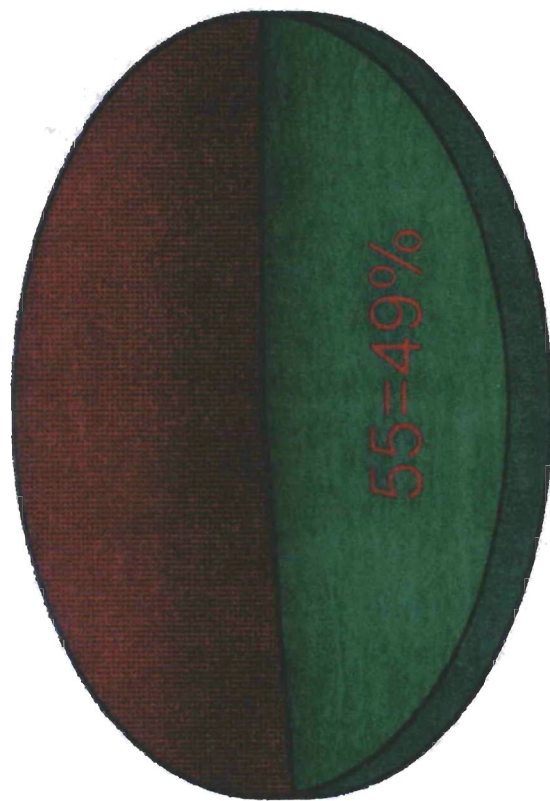
---



Población 12 = 100%  
Muestra 10 = 93%

## **PROFESORES DE ENLACE DE LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

---



Población 112 = 100%  
Muestra 55 = 49%

## **PROYECTO**

1. **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
  - 1.1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO
  - 1.2. SÍNTESIS DESCRIPTIVA
  - 1.3. ELABORADO POR:
2. **INTRODUCCIÓN**
  - 2.1. ANTECEDENTES
  - 2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3. **OBJETIVOS**
  - 3.1. METAS
4. **METODOLOGÍA**
  - 4.1. ETAPAS
  - 4.2. LUGAR DE TRABAJO
5. **PLAN DE ACTIVIDADES**
6. **PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO**
7. **PRESUPUESTO**
8. **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO**
9. **RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS**
10. **BIBLIOGRAFÍA**

(JOSÉ ANTONIO AGUILAR Y ALBERTO BLOCK)  
**PLANEACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS**